

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市平南國民中學總體課程架構

學校 願景	學校提供多元適性的學習活動，營造溫馨友善的人文智慧校園，促進師生不斷自我挑戰，展現積極奮發的學習動能，以培養多元展能的優勢，發展創新實作的學習，涵育共享共榮的學校文化，打造終身學習的世界公民。
課程 願景	透過課程設計、課程實施及課程效果，結合社區資源，型塑優質的校園文化，營造多元學習的環境，鼓勵學生自主學習，培養孩子的好學習習慣與積極的生活態度，並養成尊重自己與他人的人格素養。
課程 目標	<p>一、 啟發生命潛能： 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。</p> <p>二、 陶養生活知能： 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p> <p>三、 促進生涯發展： 引導學生適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。</p> <p>四、 涵育公民責任： 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。</p>
學生 圖像	<ul style="list-style-type: none">● 自主：自主學習，同儕共學，養成終身學習的習慣。● 多元：適性發展，激發潛能，培養多元展能的優勢。● 創新：想像推理，體驗實作，打造勇於創客的人才。● 服務：人文關懷，互助合作，培育世界公民的素養。● 國際化：多元溝通，放眼國際，發展跨界整合的能力。

課程 架構 規劃 內涵	領域 課程 (部定 課程)	年級	七	八	九	潛在 課程
	語文 領域	統整性 主題 /專題/ 議題探 究課程	1. 四季饗宴 2. (上學期) 環境探索 (下學期) 透視臺灣	1. (上學期) 節慶萬花筒 (下學期) 議題讀本 【安全教育】	1. (上學期) 議題研究 【安全教育】 (下學期) 多元文化	晨讀時間 閱讀教育 科學教育 品德教育 戶外教育 服務學習
	數學 領域		3. 鄉土導覽員 【戶外教育】	2. (上學期) 平南原藝 (下學期) 平南原藝	2. 世界時空之旅 3. 水水平南 【安全教育】	
	自然 科學 領域			3. 文化巡禮	4. 平南新氣象 【戶外教育】	
	社會 領域	社團 活動	社團活動 【品德教育】	社團活動 【品德教育】	社團活動 【品德教育】	
	藝術 領域	技藝 課程	【多元文化教育】 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】	
科技 領域	特殊 需求 領域 課程	1. 社會技巧 2. 動作訓練 3. 生活管理	1. 社會技巧 2. 動作訓練 3. 生活管理	1. 職業教育 2. 動作訓練 3. 生活管理		
健康 與 體育 領域	其他	班／週會 【防災教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 【家庭教育】 【環境教育】 【國際教育】	班／週會 【防災教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 【家庭教育】 【環境教育】 【國際教育】	班／週會 【防災教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 【家庭教育】 【環境教育】 【國際教育】		
綜合 活動 領域						