

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期七年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	

	<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>

	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與課堂活動，從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。 2. 能勇於在課堂上以英語表達自己的想法，不怕犯錯。 3. 培養尊重和接納多元文化的態度，通過英語學習拓展國際視野。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並進行自我介紹、打招呼、表達請求和建議等簡單的日常對話，並能進行簡易的活動報導。 2. 能閱讀簡單的英文文章，並能根據閱讀內容作簡短的描述。 3. 能在真實語境中運用所學的英語進行日常溝通，如描述地點、時間，詢問和提供建議等。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記並運用常見的職業名稱、親屬稱謂、動物字彙，以及時間、日期、節慶相關的詞彙和句型。 2. 能熟練使用名詞單複數、方位介係詞、現在進行式、祈使句、can 助動詞等基本語法。 			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 上教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	複習國小 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母書寫與發音 2. 拼讀 CVC 單字 3. 人稱代名詞主格與所有格 4. How old 問句 5. 句子修正練習 6. 書寫格式練習 	完成字母、拼讀與人稱代名詞的綜合練習，並修正短文錯誤	字母辨識 20% 拼音練習 25% 句型應用 30% 短文修正 25%
2 0908-0914	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭與職業字彙 2. 對話角色扮演 3. be 動詞句型 4. 形容詞描述人物 5. 家族關係用語 6. 主詞補語使用 	以家庭樹圖介紹家庭成員與職業，並練習基本對話	字彙測驗 25% 口語表達 30% 家庭圖練習 25% 課堂參與 20%
3 0915-0921	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 Jamie 一家文章 2. 辨識主題句與細節 3. 繪製個人家庭樹 	閱讀與分析家庭主題文本，並進行	閱讀理解 30% 家庭圖 30% 仿寫段落 25%

	Who' s That Handsome Boy?	4. 比較家庭異同 5. 仿寫課文 6. 段落組織練習	仿寫練習	語法應用 15%
4 0922-0928	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	1. 發音練習 (母音子音) 2. 聽力與讀寫測驗 3. 人物介紹活動 4. 動詞+er 職業規則 5. 字彙複習與延伸 6. 句型整合練習	介紹偶像或同學，運用形容詞與職業句型描述	發音準確 25% 介紹完整性 30% 句型應用 25% 課堂互動 20%
5 0929-1005	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	1. 文具與家具名詞 2. a/an 單複數用法 3. where 問句與介系詞 4. 指示代名詞用法 5. 房間與家具配對 6. 住家描述比較	以圖片說明自己房間物品的位置與用途	字彙練習 25% 句型表達 30% 位置描述 25% 圖片應用 20%
6 1006-1012	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	1. 閱讀說明文並找主題句 2. 使用心智圖規劃資訊 3. dream house 設計 4. 房間與物品說明 5. 掃描細節資訊 6. 發音與測驗練習	設計 dream house 並口頭或書面說明其功能與特色	設計創意 30% 口語報告 30% 主題句判讀 20% 課堂參與 20%
7 1013-1019	複習 Review 1(第一次段考)	1. 預測聽力內容技巧 2. 整理句型與語法順序 3. 自我與家庭介紹 4. 描述位置與年齡 5. 打招呼用語 6. 聽力實戰演練	完成聽說讀寫綜合練習，準備第一次段考	聽力理解 30% 句型整理 30% 自我介紹 20% 模擬測驗 20%
8 1020-1026	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 規範與休閒活動字彙 2. 看漫畫學對話 3. 使用祈使句 4. Let' s 句型運用 5. 分辨建議回應 6. 歸納地點順序	運用祈使句與 Let' s 句型設計生活情境對話並演出	字彙辨識 25% 對話演練 30% 句型應用 25% 課堂參與 20%
9 1027-1102	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. Can 問句與回答 2. 代名詞主格所有格受格 3. 實用生活規範歸納 4. Lab Rules 主旨掌握 5. 預測與修正策略	設計一張實驗室規則海報，並用英文簡述規則內容	問句造句 25% 閱讀理解 30% 海報設計 25% 內容表達 20%

		6. 規則分享		
10 1103-1109	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 發音練習與規則 2. 聽力與讀寫練習 3. 字彙與句型應用 4. 測驗技巧加強 5. 單字複習 6. 文法統整	完成句型與聽力綜合小測驗，檢測學習成果	發音拼讀 25% 聽寫測驗 30% 句型應用 25% 字彙辨識 20%
11 1110-1116	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 音樂種類與分享 2. 對話角色扮演 3. 現在進行式應用 4. 時間與星期表達 5. 現在分詞規則 6. 日常活動描述	安排一場虛擬音樂會，說明時間、日期與表演活動	口語表達 30% 時間運用 25% 句型練習 25% 活動設計 20%
12 1117-1123	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. fan 等關鍵詞理解 2. 段落主旨判讀 3. 掃描找細節 4. 提問監測理解 5. 見面會內容敘述 6. 閱讀報導型文章	閱讀見面會報導，完成摘要並用英文簡述內容	文章理解 30% 提問策略 25% 摘要能力 25% 句子表達 20%
13 1124-1130	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 發音母音子音練習 2. 測驗綜合練習 3. 複合名詞辨識 4. 單字結構分析 5. 字義推論練習 6. 短句造詞應用	辨識並歸納複合名詞用法，設計生活應用範例	字詞分析 30% 語法應用 30% 生活應用 20% 課堂參與 20%
14 1201-1207	複習 Review 2(第二次段考)	1. 預測聽力與語境 2. 活動介紹策略 3. 時間討論與邀約 4. 祈使句複習 5. 現在進行式整合 6. 實用句型運用	與同學模擬邀約活動，並安排活動時間與行程	聽力理解 30% 句型演練 25% 活動對話 25% 語法整理 20%
15 1208-1214	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	1. 月份與節日字彙 2. 感恩節討論 3. 表達感謝語 4. 序數與月份搭配 5. 日期句型練習 6. 美式與英式差異	以節慶為主題進行感謝卡設計與介紹節日時間	字彙練習 25% 日期表達 25% 卡片內容 30% 句型應用 20%

16 1215-1221	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	1. 閱讀故事地圖策略 2. 文章主旨與細節 3. When 問句應用 4. 序數表達熟練 5. 課文關鍵詞理解 6. 分類組織訊息	根據文章內容製作節慶流程圖並進行口頭報告	流程設計 30% 口語表達 25% 閱讀理解 25% 句型運用 20%
17 1222-1228	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	1. 發音練習 (母音) 2. 測驗複習 3. ful 結尾構詞 4. 字義推論 5. 拼寫規則應用 6. 測驗準備	彙整含有-ful 形容詞詞彙並造句呈現意義	字彙應用 30% 構詞分析 25% 造句表達 25% 課堂練習 20%
18 1229-0104	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 動物名稱與句型 2. 對話角色扮演 3. 描述動物習性 4. there is/are 用法 5. any 問句練習 6. 圖片說明比較	介紹兩種動物的特性並用英語句型比較其差異	動物描述 30% 句型使用 30% 圖片表達 20% 對話演練 20%
19 0105-0111	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 主旨判斷策略 2. 細節摘要技巧 3. 代名詞推論 4. 比較文中動物 5. 使用網路資源查詢 6. 摘要重點統整	完成關於兩種動物的比較報告，使用關鍵句式	閱讀理解 30% 重點摘要 30% 句型練習 20% 課堂參與 20%
20 0112-0118	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 發音練習 (母音) 2. 測驗統整與準備 3. 字彙與句型複習 4. 拼讀技巧強化 5. 測驗實戰演練 6. 回顧課文關鍵字	進行期末綜合測驗，含聽說讀寫各面向整合	綜合測驗 40% 句型應用 20% 字彙理解 20% 課堂表現 20%
21 0119-0120	複習 Review 3(第三次段考)	1. 預測聽力內容 2. 邀約語句聽力 3. 介系詞用法統整 4. 序數與節慶日期 5. 動物字彙複習 6. 英文歌曲吟唱	完成期末任務：邀約朋友參加活動並說明時間地點	句型準確 30% 口語表達 30% 介系詞運用 20% 任務呈現 20%

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期七年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解</p>	

	<p>與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>			
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2. 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 2. 藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 3. 逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。 2. 主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。 3. 語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中英語 7 下教材</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	描述外表、 休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your	閱讀活動圖並口說討論 複習外觀形容詞及造句 進行主題單字練習	學生可描述 自己與他人 的外觀與日	口說表達 30% 單字拼寫 20% 對話演練 30%

	Free Time?	聽力練習與角色扮演 學習現在簡單式與問句 造句與活動日曆練習	常活動，並 完成一段對 話演練。	文法句型 20%
2 0216-0222	描述外表、 休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	運用閱讀前後策略 辨識不同籃球選手資訊 完成 Venn Diagram 分析 理解主題詞與文意 音韻規則 k/kn 習得 重複聽力與發音練習	學生可讀懂 文章重點並 繪製選手比 較圖，歸納 其異同。	閱讀理解 30% 圖像整理 25% 字彙應用 25% 音韻練習 20%
3 0223-0301	描述外表、 休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	進行閱讀與聽力測驗 複習閱讀理解策略 檢討與修正作答 聽力稿重點整理 習作答題與對照	完成期初聽 力及閱讀評 量，並能自 主檢討與修 正答案。	聽力測驗 35% 閱讀測驗 35% 習作完成 20% 答案檢討 10%
4 0302-0308	生活作息及 AI 聊天機器 人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	圖片導入生活作息 學習動作相關單字 對話聽說與分組練習 摘要對話重點 練習書面作業 講解單字用法	學生能透過 生活作息單 字與句型， 完成一段模 擬日常對話 並進行表 演。	單字聽寫 20% 句型造句 25% 對話表演 30% 課本練習 25%
5 0309-0315	生活作息及 AI 聊天機器 人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	使用頻率副詞造句 學習 how often 問句 閱讀 AI 聊天機器人文章 推論角色特質 練習閱讀策略 字彙講解與應用	能以頻率副 詞與動作單 字完成 AI 聊天機器人 使用經驗簡 述。	閱讀理解 30% 句型運用 30% 課堂討論 20% 練習完成 20%
6 0316-0322	生活作息及 AI 聊天機器 人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習 soft c/g 發音 完成聽說練習 閱讀理解與邏輯 延伸片語運用 聽力與作業測驗 閱讀策略指導	能辨識 c/g 音變及聽力 關鍵字，正 確完成聽力 與文意選 題。	發音練習 20% 聽力測驗 30% 片語填空 25% 閱讀解題 25%
7 0323-0329	複習 Review 1	圖像線索聽力預測 身體部位配對活動 can 與 do 句型複習	完成動詞與 頻率副詞整 合練習，並	句型練習 30% 聽力表現 25% 問答活動 25%

		頻率副詞練習 自我檢核表填寫 英文歌曲賞析	能小組口說 問答互動。	歌詞朗誦 20%
8 0330-0405	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? (第一次段 考)	引導討論畫作喜好 學習食物與形容詞字彙 學習可數與不可數名詞 練習角色扮演與對話 應用 PBL 進行理解 單字用法練習	小組討論喜 歡的畫作與 原因，並模 擬角色扮演 對話	課堂參與 20% 口說表現 30% 角色扮演 30% 練習完成度 20%
9 0406-0412	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	練習 which 問句學習 How much 與數字複習 One/Ones 用法 閱讀前圖像討論 Van Gogh 畫作欣賞 分析文章結構	閱讀並欣賞 兩幅畫作， 完成文中比 對活動與結 構圖	閱讀理解 30% 圖像分析 25% 討論參與 25% 課後練習 20%
10 0413-0419	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	Minimal pairs 辨音練習 CD 複誦與搶答練習 完成練習題 閱讀素養題與會考聽力 Have/Make 片語延伸 習作測驗與檢討	辨認發音差 異並完成閱 讀與聽力測 驗	聽力測驗 30% 閱讀素養 30% 口語辨音 20% 習作完成 20%
11 0420-0426	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	主題字彙 CD 練習 量詞對應食物練習 對話理解與角色扮演 可數不可數與量詞整理 Why/Because 句型練習 單字與對話複誦	整理量詞與 食材用法， 分組分析對 話句型並演 練	字彙測驗 25% 句型造句 25% 角色演練 30% 課堂練習 20%
12 0427-0503	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	How many/much 問句練習 實物問答活動 調查班級飲食習慣 Why/Because 文法運用 Toast Art 製作與票選 Graphic Organizer 練習	設計並呈現 創意 Toast Art，分享 製作過程與 食材	創意表現 30% 口頭報告 25% 閱讀理解 25% 文法應用 20%
13 0504-0510	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	Minimal pairs 聽力辨別口語 練習與搶答 完成閱讀與會考聽力題 Have/make 片語複誦	聽辨相似音 並完成語音 與閱讀練 習，檢討習	語音辨識 25% 閱讀測驗 30% 習作表現 25% 課堂參與 20%

		習作測驗與檢討	作錯誤	
14 0511-0517	複習 Review 2	Predicting 技巧預測內容 圖片聽力排序練習 可數/不可數統整 How 問句與代名詞辨析 自我檢核與字詞拼寫練習	完成單元總 複習任務， 統整語法與 字彙應用	聽力理解 30% 語法統整 30% 自我檢核 20% 表格練習 20%
15 0518-0524	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea (第二次段 考)	圖片導入生活作息 學習動作相關單字 對話聽說與分組練習 摘要對話重點 練習書面作業 講解單字用法	學生能透過 生活作息單 字與句型， 完成一段模 擬日常對話 並進行表 演。	單字聽寫 20% 句型造句 25% 對話表演 30% 課本練習 25%
16 0525-0531	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	使用頻率副詞造句 學習 how often 問句 閱讀 AI 聊天機器人文章 推論角色特質 練習閱讀策略 字彙講解與應用	能以頻率副 詞與動作單 字完成 AI 聊天機器人 使用經驗簡 述。	閱讀理解 30% 句型運用 30% 課堂討論 20% 練習完成 20%
17 0601-0607	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	學習 soft c/g 發音 完成聽說練習 閱讀理解與邏輯 延伸片語運用 聽力與作業測驗 閱讀策略指導	能辨識 c/g 音變及聽力 關鍵字，正 確完成聽力 與文意選 題。	發音練習 20% 聽力測驗 30% 片語填空 25% 閱讀解題 25%
18 0608-0614	旅遊場所、 多元文化習 俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	圖像線索聽力預測 身體部位配對活動 can 與 do 句型複習 頻率副詞練習 自我檢核表填寫 英文歌曲賞析	完成動詞與 頻率副詞整 合練習，並 能小組口說 問答互動。	句型練習 30% 聽力表現 25% 問答活動 25% 歌詞朗誦 20%
19 0615-0621	旅遊場所、 多元文化習 俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	圖片導入生活作息 學習動作相關單字 對話聽說與分組練習 摘要對話重點 練習書面作業 講解單字用法	學生能透過 生活作息單 字與句型， 完成一段模 擬日常對話 並進行表	單字聽寫 20% 句型造句 25% 對話表演 30% 課本練習 25%

			演。	
20 0622-0628	旅遊場所、 多元文化習 俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3	使用頻率副詞造句 學習 how often 問句 閱讀 AI 聊天機器人文章 推論角色特質 練習閱讀策略 字彙講解與應用	能以頻率副 詞與動作單 字完成 AI 聊天機器人 使用經驗簡 述。	閱讀理解 30% 句型運用 30% 課堂討論 20% 練習完成 20%
21 0629-0630	旅遊場所、 多元文化習 俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3 (第三次段 考)	學習 soft c/g 發音 完成聽說練習 閱讀理解與邏輯 延伸片語運用 聽力與作業測驗 閱讀策略指導	能辨識 c/g 音變及聽力 關鍵字，正 確完成聽力 與文意選 題。	發音練習 20% 聽力測驗 30% 片語填空 25% 閱讀解題 25%

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期八年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	

		<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題		<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標		<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 2. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 3. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 2. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 3. 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。 4. 語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習，從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。

教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量 1. 小組討論，完成課本練習。2. 完成習作練習。3. 單字小考。4. 習作聽力測驗。 5. 單元卷： (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。</p>			
	週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務
1 0901-0907	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	認識天氣與季節字彙 啟動生活經驗分享 練習天氣問句句型 分組角色扮演對話 地圖認識與跨文化延伸	小組合作介紹暑假旅遊地及當地天氣狀況，並練習正確英文表達	單字拼寫 20% 句型應用 30% 口語表達 30% 任務完成 20%
2 09080914	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	練習天氣問答句型 熟悉授與動詞用法造句 練習配圖說明 小組互動問答演練 完成句型練習題	運用天氣問句與授與動詞造句練習，完成問答任務與句型填空	文法句構 30% 口語互動 25% 練習完成 25% 合作參與 20%
3 09150921	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	閱讀明信片主題 英美語用法對照 心智圖繪製 閱讀策略練習 常見片語學習 聽力技巧預測	閱讀理解澳洲旅遊明信片並完成心智圖，分析文中資訊並整理英美用語差異。	閱讀理解 30% 心智圖整理 25% 片語應用 25% 聽力練習 20%
4 09220928	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	社團話題導入 電話用語練習 社團名稱認讀 對話口語演練 心智圖整理內容 對話事件排序	分組角色扮演對話，表達加入社團與電話溝通情境，並進行心智圖分	口說演練 30% 字彙應用 25% 心智圖整理 25% 合作互動 20%

			享。	
5 09291005	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	練習 after/before/when 造句句型練習 語序轉換操作 所有格用法統整 疑問句練習 完成文法練習	練習使用時 間連接詞及 所有格句型 造句，完成 句型轉換與 應用任務。	文法測驗 35% 句型應用 25% 造句練習 25% 合作完成 15%
6 10061012	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	廣告閱讀理解 心智圖繪製 文中單字理解 聽力預測策略 重組故事練習 字詞縮寫學習	閱讀廣告內 容、設計個 人社團海 報，進行小 組簡報與聽 力任務演 練。	閱讀理解 30% 心智圖整理 25% 簡報分享 25% 聽力理解 20%
7 10131019	複習 Review 1 (第一次段 考)	綜合文法複習 句型問答演練 心智圖繪製 閱讀與自評練習 完成自我評量 段考整合測驗	透過問答與 心智圖統整 單元學習內 容，完成第 一次段考與 自我檢核。	文法複習 30% 段考測驗 40% 心智圖整合 15% 自評檢核 15%
8 10201026	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	學習家事相關字彙與時間表達 聆聽對話理解夢遊事件 進行角色扮演與心智圖製作。	能以英語描 述半夜發生 的事件，並 模擬對話進 行角色扮 演。	口語表達 20%、 聽力測驗 25%、 字彙拼寫 20%、 對話理解 35%
9 10271102	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	學習過去進行式與 when 連接 詞用法 練習閱讀策略與語法運用 完成語法挑戰與短文寫作。	能根據圖片 描述某時間 正在進行的 活動，並寫 出短文。	語法練習 30%、 閱讀理解 20%、 小組報告 25%、 課堂參與 25%
10 11031109	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	進行時間圖表製作與惡夢主題 探討 學習 liaison 連音與 global listening 聽力策略。	能根據文章 內容製作時 間圖表並進 行口頭報 告。	圖表製作 25%、 聽力測驗 25%、 口語表達 25%、 閱讀理解 25%

11 11101116	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	學習與職業相關字彙與對話內容 介紹動名詞與不定詞用法 角色扮演與職業介紹。	能以英語介紹未來想從事的職業及理由。	字彙測驗 25%、 角色扮演 30%、 句型造句 20%、 課堂參與 25%
12 11171123	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	文法焦點為動名詞與虛主詞句型 依圖片進行句型練習與文法運用分析。	能正確區辨並運用 to V 與 V-ing 造句及改寫句子。	文法練習 30%、 口頭造句 20%、 句型轉換 25%、 作業表現 25%
13 11241130	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	閱讀 IU 的故事，學習細節尋找策略 整合 IU 成功歷程與社會情緒反思。	能整理成功人士特質並進行小組報告與上台分享。	閱讀理解 25%、 報告表現 35%、 小組合作 20%、 字彙運用 20%
14 12011207	複習 Review 2 (第二次段考)	回顧過去式、進行式、動名詞與不定詞用法 進行兩真一假遊戲與語法總複習。	能口語陳述兩真一假句型，並正確運用學過文法句型。	文法運用 30%、 遊戲表現 25%、 自我評量 25%、 參與度 20%
15 12081214	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	討論常見交通工具與地點 學習主題單字與句型表達 練習交通方式與地點描述 介紹 go + Ving 結構 比較英式與美式說法 根據對話繪製地圖	完成關於日常交通方式與地點位置的簡單對話與示意圖。	口說練習 20% 單字測驗 25% 句型練習 30% 小組討論 25%
16 12151221	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	練習問路與方向表達 介紹交通句型與用法 完成課本句型與地圖練習 摘要與改寫對話內容 學習介系詞與實際應用 聽力與口語練習	完成一段問路與交通方式對話摘要，並能以正確語調表達。	語調表現 20% 摘要句子 25% 句型造句 30% 練習完成 25%
17 12221228	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	閱讀倫敦旅行文本 練習 scanning 閱讀技巧 理解交通與觀光活動 練習語調與聽力技巧 討論英式與美式拼字 分組規劃旅遊行程	小組規劃倫敦旅遊行程並上台以英語發表，應用閱讀策略。	口頭報告 25% 閱讀理解 30% 語調練習 20% 小組合作 25%

18 12290104	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	學習購物相關單字 介紹 pair 與未來時間 角色扮演購物對話 使用 PBL 進行任務理解 製作心智圖與清單 口語與摘要練習	扮演顧客與 店員進行購 物情境對話 並整理購物 清單。	角色扮演 30% 清單整理 20% 對話摘要 25% 單字運用 25%
19 01050111	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	學習未來式句型用法 熟悉 will 與 be going to 介紹 cost/spend/pay 用法 進行句型轉換練習 比較 take 與 spend 句型 完成練習題	使用 will 與 be going to 描述未 來活動並練 習購物相關 動詞用法。	句型應用 30% 動詞轉換 25% 小組互評 20% 練習完成 25%
20 01120118	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	閱讀服裝產業相關文本 學習 taking notes 技巧 小組報告問題解決方案 練習語調與句子朗讀 聽力細節練習 討論過度消費議題	小組完成閱 讀摘要與產 業問題分析 並提出具體 解決方案。	閱讀筆記 25% 小組報告 30% 語調朗讀 20% 練習完成 25%
21 01190120	複習 Review 3 (第三次段 考)	複習常見購物動詞 閱讀與句型整理 衣物名稱與建議穿搭 根據描述判斷地點 完成自我檢核表 進行段考總評量	整合本單元 所學，完成 閱讀、句型 與情境應用 總測驗。	自我檢核 20% 總測驗成績 40% 句型運用 20% 表達能力 20%

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期八年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*2IV12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2IV13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2IV1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2IV9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3IV2 能辨識課堂中所學的字詞。 1IV1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1IV3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1IV4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1IV7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2IV10 能以簡易的英語描述圖片。 2IV13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2IV2 能依情境使用日常生活用語。 2IV4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2IV5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2IV6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2IV8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3IV4 能看懂簡易的圖表。 3IV5 能看懂簡易的生活用語。 3IV6 能看懂基本的句型。 3IV7 能了解對話的主要內容。 4IV5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5IV11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5IV3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5IV7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6IV1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6IV2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6IV4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	

	<p>6IV5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6IV6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7IV2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7IV3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8IV6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9IV1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9IV4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3cIV1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3cIV2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
學習內容	<p>AcIV1 簡易的英文標示。</p> <p>AcIV3 常見的生活用語。</p> <p>AcIV4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>AdIV1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>AeIV1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>AeIV2 常見的圖表。</p> <p>AeIV5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>BIV1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>BIV2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>BIV3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>BIV5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>BIV6 圖片描述。</p> <p>BIV7 角色扮演。</p> <p>CIV3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>CIV5 國際生活禮儀。</p> <p>DIV1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 BaIV2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 BbIV1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養對多元文化的尊重和國際理解，增強全球視野。 2. 能將所學英語知識應用於生活中，增強實際問題解決能力。 3. 能在課堂討論和合作學習中，運用所學的語法和詞彙進行有效的溝通，並在交流中展現積極的態度。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用比較級、最高級、情態助動詞、感官動詞和附加問句等語法結構進行日常交流，能在溝通中描述感受、推論事務並發表意見。 2. 能以形容詞比較級、原級和最高級描述人、事、物之間的差異，能用副詞的比較級與最高級進行精確的描述，並能使用連接詞和名詞子句進行複雜句子的表達。 3. 能通過閱讀理解異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理和刻板印象等主題文章，並能對文章內容進行比較、推論和意見表達。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確學會形容詞比較級、原級和最高級的形成規則，並理解反身代名詞、使役動詞、感官動詞、情態助動詞、連接詞 (if, although/though) 和附加問句等語法結構的用法。 2. 能正確使用數量不定代名詞，並掌握長度單位與重量單位的使用規則，能描述不同事物的大小和重量。

	3. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞或指標詞將聽到的事件排序，從而提高聽力理解能力。			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 下教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02110215	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 介紹土耳其食物文化 2. 學習餐廳常用字彙 3. 練習餐廳對話 4. 比較級與連綴動詞句型 5. as...as 原級比較句型 6. 完成對話與文法練習	能以英文扮演點餐對話，並比較不同餐點特性。	字彙小測 20% 對話朗讀 20% 文法造句 30% 課堂參與 30%
2 02160222	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 預測與理解閱讀內容 2. 掌握 cause-effect 與圖示策略 3. 了解人造肉議題 4. KWL 圖表運用 5. 延伸討論生活連結 6. 單字練習	完成 KWL 圖表並歸納人造肉研發的原因與影響。	KWL 填寫 20% 閱讀理解 25% 小組討論 25% 單字測驗 30%
3 02230301	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 聽力策略教學 2. 完成閱讀與聽力練習 3. 討論蜘蛛絲應用 4. 檢討習作 5. 策略學習應用 6. 閱讀與聽力整合	能聽懂並統整 spider silk 的資訊並提出生活應用。	聽力測驗 25% 閱讀理解 25% 發表討論 25% 學習單填寫 25%
4 03020308	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 討論動物攻擊經驗 2. 字彙導入與資料查詢 3. 自然現象與世界紀錄討論 4. 對話練習與角色扮演 5. 完成文意理解 6. 字詞用法教學	根據動物資訊進行對話演練，並整理世界紀錄內容。	口語表達 30% 紀錄查詢 20% 角色扮演 25% 課堂參與 25%

5 03090315	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 最高級句型練習 2. 反身代名詞運用 3. 實例造句與問答 4. 故事排序與主旨理解 5. 閱讀圖表整理 6. 單字學習	閱讀文章後完成故事分析與最高級造句練習。	閱讀理解 25% 句型練習 25% 圖表分析 25% 課堂活動 25%
6 03160322	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 聽力策略 Sequencing 2. CPR 延伸討論與實作 3. 慣用語句學習 4. 填空與應用練習 5. 習作聽力與閱讀練習 6. 學習檢討與修正	完成聽力策略應用，並能理解 CPR 相關知識。	聽力策略 20% 任務實作 30% 慣用語應用 20% 習作完成 30%
7 03230329	複習 Review 1	1. 原級、比較級、最高級複習 2. 公制與英制單位轉換 3. 應用句型造句 4. 菜單設計與發表 5. 食物名稱回顧 6. 完成自我檢核	整理句型並設計個人英文菜單，完成自我檢核。	句型練習 25% 設計發表 25% 單位應用 25% 檢核填寫 25%
8 03300405	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard (第一次段考)	1. 討論理想職業與選擇條件 2. 主題字彙與情態副詞 3. 對話摘要與模擬法庭活動 4. 創作漫畫呈現	學生透過漫畫與模擬法庭，展現對職場不公平現象的理解與表達。	口說表現 20% 對話摘要 20% 漫畫創作 30% 模擬法庭 30%
9 04060412	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1. 學習情態副詞與比較級 2. 了解副詞與形容詞位置差異 3. 使役動詞句型運用 4. 閱讀非洲童工議題	學生完成比較級與最高級句型練習，並撰寫回應文探討童工議題。	文法練習 30% 句型造句 20% 閱讀理解 30% 議題回應 20%
10 04130419	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1. 聽力語調與感嘆詞策略 2. 閱讀印度醫療問題 3. 學習形容詞衍生法 4. 習作聽力練習	學生透過 Taco & Tom 活動理解形容詞構詞法，並完成聽力理解。	聽力測驗 30% 字彙衍生 20% 閱讀問答 30% 課堂參與 20%

11 04200426	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 討論颱風經驗 2. 學習自然災害相關字彙 3. 感官動詞造句練習 4. 理解對話重點	學生完成防 災準備物品 彙整，並進 行對話角色 扮演練習。	字彙應用 30% 句型造句 20% 對話演練 30% 課堂參與 20%
12 04270503	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 練習 should/must 句型 2. 學習 if 條件句 3. 閱讀搜救犬功能 4. 語法與句型理解	學生運用 if 條件句 表達應變措 施，並解說 搜救犬任 務。	句型應用 30% 口語表達 30% 閱讀整理 30% 出席參與 10%
13 05040510	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. WH 疑問句聽力策略 2. 詩歌閱讀與語氣判讀 3. 習作聽力與填空 4. 理解代名詞指涉	學生分組解 析詩歌內 容，進行語 氣與意涵討 論與發表。	閱讀理解 30% 詩歌討論 30% 聽力測驗 30% 參與程度 10%
14 05110517	複習 Review 2	1. 複習三種動詞用法 2. 建議表達句型 3. 形容詞與副詞辨識 4. 口語練習與自我檢核	學生進行總 複習活動並 填寫自我檢 核表，鞏固 所學文法句 型。	檢核表完成 30% 文法填空 30% 小組練習 30% 口語表達 10%
15 05180524	保持身體健 康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great (第二次段 考)	1. 暖身活動討論不適情況 2. 主題字彙與症狀句型 3. 對話練習與摘要 4. 完成練習題與口說練習 5. 認識句構與句意 6. 感冒症狀表達	以小組方式 模擬看病對 話，並用正 確句型表達 病症與建 議。	口說表現 30% 詞彙運用 30% 聽力答題 20% 句構運用 20%
16 05250531	保持身體健 康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1. 不定代名詞句型 2. although / though 用法 3. 食材與療法閱讀 4. 主旨理解與心智圖 5. 重點單字講解 6. 段考準備練習	閱讀中各國 食療文化， 並整理主旨 與比較方 式，完成簡 圖。	閱讀測驗 30% 心智圖繪製 30% 句型練習 20% 語法填空 20%
17 06010607	保持身體健 康秘訣 Unit 5 All of the	1. 關鍵字聽力策略 2. 吸血鬼與大蒜主旨 3. Taco & Tom 片語理解	運用主題片 語寫一篇短 文描述自己	聽力測驗 25% 短文撰寫 30% 字詞辨識 25%

	Food Stands Look Great	4. 習作與聽力對答 5. 片語與成語學習 6. 習作檢討提升策略	曾經的健康 問題與處理 方式。	習作檢核 20%
18 06080614	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	1. 性別刻板印象討論 2. 主題字彙與例句練習 3. 對話與態度語調分析 4. 附加問句句型 5. 字卡遊戲與造句 6. 句型填寫練習	以海報呈現 生活中常見 性別偏見及 改善方式， 並上台簡 報。	口語表達 30% 海報內容 30% 句型正確 20% 小組合作 20%
19 06150621	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	1. 名詞子句句構 2. OREO 文章結構理解 3. 打破性別刻板例子 4. 聽力推論練習 5. 主旨與推論討論 6. 心智圖與習作	設計班級性 別平等海 報，內容包 含實例與解 決方法。	海報設計 30% 實例運用 30% 閱讀理解 20% 推論能力 20%
20 06220628	複習 Review 3	1. 醫生問診角色扮演 2. 複習不定代名詞與連接詞 3. 圖片與語句填空練習 4. 身體部位與詞彙複習 5. 主題歌曲討論	進行看診情 境對話活 動，並完整 使用疾病與 藥物相關詞 彙。	角色扮演 30% 句型應用 30% 詞彙正確 20% 歌曲理解 20%
21 06290630	複習 Review 3 (第 三次段考)	1. 醫療情境練習回顧 2. 複習語法重點句型 3. 填空與檢核練習 4. 主題歌曲理解與分享 5. 第三次段考準備	整理本冊重 點語法與用 法，完成自 評表並預備 段考。	自我評量 25% 語法練習 30% 句型運用 25% 討論參與 20%

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期九年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*2IV12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2IV13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2IV1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2IV9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3IV2 能辨識課堂中所學的字詞。 1IV1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1IV3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1IV4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1IV7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1IV9 能進行簡易的角色扮演。 2IV10 能以簡易的英語描述圖片。 2IV13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2IV2 能依情境使用日常生活用語。 2IV4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2IV5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2IV6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2IV8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3IV4 能看懂簡易的圖表。 3IV5 能看懂簡易的生活用語。 3IV6 能看懂基本的句型。 3IV7 能了解對話的主要內容。 4IV5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5IV11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5IV3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5IV7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6IV1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6IV2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6IV4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	

		<p>6IV5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6IV6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7IV2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7IV3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8IV6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9IV1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9IV4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3cIV1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3cIV2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>AcIV1 簡易的英文標示。</p> <p>AcIV3 常見的生活用語。</p> <p>AcIV4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>AcIV4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>AdIV1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>AeIV1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>AeIV2 常見的圖表。</p> <p>AeIV5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>BIV1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>BIV2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>BIV3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>BIV5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>BIV6 圖片描述。</p> <p>BIV7 角色扮演。</p> <p>CIV3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>CIV5 國際生活禮儀。</p> <p>DIV1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 BaIV2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 BbIV1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題	【生涯規劃教育】	<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

	<p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞不同文化差異及其代表意涵，理解並尊重全球議題，培養多元文化和國際理解的態度。 2. 能關懷社會，理解志工服務的意義和價值，並能落實於生活實踐中，展現關懷他人的精神。 3. 能分辨真假訊息，培養批判思維，並能通過跨領域閱讀和反思提升觀察生活周遭事物的能力，積極參與自主學習和知識分享。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現在完成式、被動式、現在分詞等語法結構進行有效溝通，並能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能聽、說、讀、寫課程所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中，提升語言綜合運用能力。 3. 能運用聽力和閱讀策略提升聽力和閱讀能力，並能主動搜尋課外學習資源，提升自學能力。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確學會並運用過去分詞、現在分詞、現在完成式、被動式、名詞子句、介係詞片語、關係代名詞等語法結構。 2. 能理解智慧財產權、物聯網、志工服務、媒體識讀、文化差異、性別刻板印象等概念，並能在語言學習中運用這些知識。 3. 能理解如何保持健康狀態，認知青少年常見的煩惱及其解決方法，並能反思自我狀態和人際關係。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中英語 9 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p>

教學評量				
1. 口語練習 2. 口說測驗作業檢核 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 檔案評量 6. 聽力測驗				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09010907	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	討論健康方法 學習健康詞彙 完成對話練習 角色扮演對話 現在完成式句型練習 過去分詞小測驗	以雙人對話 方式，討論 健康習慣並 使用現在完 成式描述經 驗	單字拼寫 20% 句型練習 30% 對話演練 30% 課堂參與 20%
2 09080914	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	預測閱讀內容 理解主旨與細節 摘要課文重點 寫作信件練習 完成閱讀組織圖 生活連結討論	閱讀並分析 Ted 的問 題，寫一封 求助信提供 建議與鼓勵	閱讀理解 30% 摘要筆記 20% 書信寫作 30% 課堂參與 20%
3 09150921	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	完成閱讀素養題 聽力練習測驗 片語辨析練習 聽力策略教學 習作聽力評量	完成 Taco & Tom 的閱 讀與片語差 異分析練習	閱讀測驗 30% 聽力測驗 30% 片語練習 20% 學習單檢核 20%
4 09220928	智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	討論電影喜好 學習主題字彙 對話練習演出 角色扮演邀請句型 單字拼字遊戲 口語練習分享	兩人對話演 練邀約看電 影情境，運 用本課主題 句型	字彙拼讀 25% 句型應用 30% 口語演練 25% 課堂參與 20%
5 09291005	智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	分詞句型歸納 so...that 用法 enough/too 用法 判讀真假訊息 閱讀策略練習 課文詳解與填空	透過閱讀與 句型練習， 學習判讀電 影資訊與真 假內容	句型練習 30% 語法應用 30% 閱讀理解 20% 課堂參與 20%
6 10061012	智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	閱讀組織圖練習 聽力測驗與對答 習作聽力檢核 聽力策略教學	完成閱讀與 聽力整合練 習並分析真 假資訊處理	閱讀測驗 30% 聽力練習 30% 練習題對答 20% 學習態度 20%

		習作錯誤訂正	方法	
7 10131019	複習 複習 Review 1 (第一次段考)	複習所有時態 完成填空練習 檢核附加問句 複習強調語氣 完成檢核表	完成 Review 語 法與句型統 整練習，並 能正確造句	語法練習 30% 句型運用 30% 檢核表填寫 20% 段考表現 20%
8 10201026	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 分享志工經驗 2. 學習安老中心與育幼院字彙 3. 對話練習與口語表達 4. 完成練習題與角色扮演	運用主題字 彙進行描述 並完成對話 角色扮演活 動。	口語表達 30% 對話練習 30% 字彙理解 20% 練習完成 20%
9 10271102	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 學習被動語態句型 2. 進行句型操練與練習 3. 閱讀策略：因果關係 4. 討論 SDGs 與失智照護	能理解並應 用被動語態 於口說與閱 讀理解中。	句型操練 30% 閱讀理解 30% 討論參與 20% 練習完成 20%
10 11031109	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 閱讀理解與組織圖練習 2. 聽力理解與練習 3. 習作聽力測驗與檢討	能完整完成 閱讀及聽力 練習，掌握 文意與細 節。	閱讀測驗 30% 聽力表現 30% 策略運用 20% 習作完成 20%
11 11101116	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 認識智慧科技產品 2. 主題字彙與例句練習 3. 觀看對話動畫並演練 4. 文法句型轉換練習	能使用主題 字彙與 wh 問句描述智 慧裝置情 境。	字彙掌握 25% 句型轉換 25% 口語表達 30% 互動參與 20%
12 11171123	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 學習 whether/if 句型 2. 閱讀文章並討論 IoT 3. 完成組織圖摘要 4. 進行 IoT 應用分享	能掌握 IoT 文章大意， 並進行生活 應用分享。	語意理解 30% 句型應用 30% 組織圖 20% 口語發表 20%
13 11241130	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 閱讀理解與組織圖練習 2. 聽力練習與聽力策略 3. 習作檢討與應用閱讀策略	完成聽力與 閱讀測驗， 並能應用策 略解題。	閱讀測驗 30% 聽力練習 30% 策略運用 20% 練習完成 20%
14 12011207	複習 Review 2 (第二 次段考)	1. 複習被動語態與名詞子句 2. 複習 if 的用法 3. 間接問句與文法應用練習	能綜合運用 所學文法句 型完成整合	文法掌握 40% 句型應用 30% 練習完成 30%

			練習。	
15 12081214	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	討論最愛動漫角色 學習描述/限定名詞 對話摘要與練習 PBL 討論 Comic Con 完成練習題 主題字彙遊戲	介紹喜愛角色並討論 Comic Con 對話內容與含義。	口語發表 25% 單字拼讀 25% 造句練習 25% 課文問答 25%
16 12151221	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	學習名詞+介系詞片語 認識關係子句用法 閱讀名人經歷 摘要文章主旨 標註時間線 主題探究活動	根據閱讀內容分析名人經歷並製作時間線。	文法練習 30% 閱讀理解 30% 摘要撰寫 20% 口語分享 20%
17 12221228	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	完成閱讀素養題 進行聽力訓練 理解關係子句差異 漫畫配對練習 習作聽力測驗 檢討與策略教學	解釋關係子句差異並完成漫畫理解練習。	閱讀測驗 30% 聽力測驗 30% 句型練習 20% 策略應用 20%
18 12290104	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	討論文化手勢差異 主題字彙拼讀 對話中圈出文化差異 了解跨文化衝突 角色練習發表 口語討論	分析對話中的文化差異並分享各國禁忌手勢。	句型應用 25% 口語互動 25% 閱讀理解 25% 文化提問 25%
19 01050111	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	講解關係子句句型 比較精靈故事遭遇 使用閱讀策略整理主旨 圈出文章句構 完成組織圖 主題探究	運用 comparison /contrast 策略分析文章角色經歷。	組織圖分析 30% 閱讀主旨 30% 口語討論 20% 句型理解 20%
20 01120118	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	完成閱讀組織圖 進行聽力測驗 練習非限定關係子句 運用閱讀策略 課後字彙延伸	完成練習題並解釋非限定關係子句的應用。	聽力測驗 30% 字彙練習 30% 閱讀組織圖 20% 習作檢討 20%

		檢討習作		
21 01190120	複習 Review 3 (第三次段考)	複習關係子句與代名詞 代名詞用法句型練習 模擬會考練習 字卡禁忌猜字遊戲 檢核表自評 閱讀理解加強	整合單元知識進行禁忌字卡遊戲與文法檢核。	整合運用 30% 語法熟練 30% 遊戲互動 20% 自我檢核 20%

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期九年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>*2IV12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2IV13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3IV12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎1IV6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2IV1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2IV9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3IV2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6IV1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1IV1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1IV3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1IV4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1IV6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1IV7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2IV2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2IV4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2IV5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2IV6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2IV8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的</p>	

		<p>句子。</p> <p>2IV10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2IV13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3IV4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3IV5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3IV6 能看懂基本的句型。</p> <p>3IV7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3IV8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3IV9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3IV10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4IV2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4IV5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5IV1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5IV2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5IV3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5IV7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5IV10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6IV1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6IV2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6IV3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6IV4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6IV5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7IV2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽理解。</p> <p>7IV3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7IV4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8IV6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9IV1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9IV4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3cIV1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3cIV2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	*◎BIV8 引導式討論。

	<p>*AeIV8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>AcIV3 常見的生活用語。</p> <p>AcIV4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>AdIV1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>AeIV1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>AeIV2 常見的圖表。</p> <p>AeIV6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>BIV1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>BIV2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>BIV3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>BIV5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>BIV6 圖片描述</p> <p>BIV7 角色扮演。</p> <p>CIV3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>CIV5 國際生活禮儀。</p> <p>DIV1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 BaIV2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 BbIV1 學習方法的運用與調整。</p>
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
學習目標	<p>一、知識目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過不同議題和領域，培養多元觀點，理解並尊重不同文化背景。 2. 能關懷社會，參與並了解公民活動，並透過跨域閱讀提升觀察生活周遭事物的能力，進行省思。 3. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享，展現自主學習的精神。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通；能詢問他人的選擇並回應。 2. 能聽、說、讀、寫所學句型，並能代換不同字彙至句型中，以及能閱讀不同體裁的文章。 3. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀，運用聽力策略提升聽力能力。 <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用 so、too、either、neither、neither... nor...、either... or...、not only... but also...、被動語態、副詞子句、所有格關係代名詞、關係副詞、名詞子句 等語法結構。 2. 能理解 生涯規劃的重要性，並能自我探索和制定計劃；能建立健康的數位使用習慣；能理解 台灣公民參與活動及投票的意義。 			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 下教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量 1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 紙筆測驗 5. 口語練習</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02110215	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀討論畢業相關感受 2. 分享國中生活點滴 3. 練習肯定與否定附和句 4. 進行角色扮演與聽力練習 5. 複習附和句型用法 6. 介紹 so/neither 句型 	以附和句介紹同學想法，並分享畢業前的心情與規劃。	句型練習 25% 角色扮演 25% 口頭表達 25% 聽力理解 25%
2 02160222	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各種英文時態 2. 閱讀生涯規劃文章 3. 聆聽重點句並圈畫主題句 	閱讀並歸納生涯規劃步驟，結合個	時態練習 20% 閱讀理解 30% 組織圖完成

	Do My Friends	4. 比較四步驟生涯歷程 5. 畫出閱讀組織圖 6. 連結自身經驗與文章主旨	人經驗進行分享。	25% 經驗分享 25%
3 02230301	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	認識轉折語用法 練習文章順序邏輯 完成閱讀組織圖 進行聽力練習與策略教學 完成聽力與閱讀素養題	能使用正確轉折語，整理文章邏輯順序並口頭發表。	閱讀練習 20% 聽力測驗 30% 課堂表現 20% 小組討論 30%
4 03020308	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	引導提升專注方法討論 認識網路成癮與對應詞彙 對話預測與聆聽練習 句型練習：選擇與否定句 分組對話演練	能討論與演練表達選擇與專注方法，應用於對話中。	聽力練習 25% 口語練習 25% 課堂參與 20% 詞彙應用 30%
5 03090315	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	對等連接詞用法整理 連接詞主詞一致規則 主動與被動語態複習 記憶力文章閱讀與預測 組織圖與重點句歸納	能區辨主被動句與對等連接詞，並理解閱讀文章重點。	文法練習 30% 閱讀理解 30% 課堂參與 20% 口語句型應用 20%
6 03160322	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	補充資訊用法練習 閱讀 FOMO 主題文章 繪製閱讀組織圖 三大聽力練習 習作檢討與策略教學	能分析並解釋文章主題句與段落邏輯，完成組織圖。	閱讀練習 30% 聽力練習 30% 習作完成 20% 口頭分享 20%
7 03230329	複習 Review 1	複習倒裝與附和句 複習 either/neither 用法 練習連接詞填空 回顧整體語法運用 完成自我檢核表	能運用所學語法進行自我檢核，完成複習題與語句填空。	語法練習 40% 填空練習 20% 自評表完成 20% 課堂參與 20%
8 03300405	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? (第一次段考)	理解過去進行式句構與用法 區辨 while 與 when 差異 複習時間與原因連接詞 認識不可分與可分片語動詞 完成句型轉換與聽寫練習 應用片語動詞於生活對話	能釐清過去進行式與片語動詞差異，完成文法與造句練習。	文法練習 30% 句型造句 30% 課堂表現 20% 作業完成 20%
9 04060412	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	閱讀 AI 在學習上的優缺利用 使用 graphic organizer 摘要內容	能整理文章正反論點，並利用圖表	摘要圖表 30% 閱讀測驗 30% 字詞理解 20%

		理解轉折語邏輯用法 歸納正反論點與立場 延伸生活應用與評論 完成閱讀理解測驗	工具進行摘要與表達。	口語表達 20%
10 04130419	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	討論投票經驗與重要性 閱讀台灣投票流程文章 歸納投票步驟與規則 完成細節理解與問答 練習 Speaking 活動問答 學習投票場合規範用語	能說明投票流程與應注意事項，並模擬實際情境對話。	閱讀理解 30% 口語問答 30% 詞語運用 20% 課堂討論 20%
11 04200426	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	學習 whose 與 where 用法 理解關係代名詞與副詞 句型練習與例句套用 認識介系詞片語結構 進行合併句子練習 練習名詞子句 that/wh 詞	能區分與正確使用關係代名詞與副詞句型，並完成應用練習。	句型練習 40% 句子合併 30% 課堂作答 20% 詞彙掌握 10%
12 04270503	複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考)	閱讀解謎任務應用關係子句 複習景點介紹用語 名詞子句練習題應用 介系詞片語補充整合 完成自我檢核任務 討論語法與應用場景	能應用所學關係子句進行任務解謎活動，檢核自身理解程度。	任務達成 40% 句型應用 30% 自我檢核 20% 課堂參與 10%
13 05040510	英語 跨海來的問候	認識 Postcrossing 網站與流程 分析網站使用者自介範例 撰寫英文自我介紹 設計與書寫英文明信片 完成明信片寄送任務 分享寄送與收信經驗	能撰寫明信片並完成寄送任務，展現書寫與應用英語能力。	寫作內容 40% 語言正確 30% 任務完成 20% 創意設計 10%
14 05110517	英語 故事接龍戲劇	運用主題字詞進行造句 小組完成英文故事接龍 改寫故事為完整文本 創作英文廣播劇劇本 錄製英文廣播劇音檔 分享與回饋同儕作品	能完成英文接龍故事並錄製廣播劇，強化表達與合作能力。	口說表現 30% 劇本創作 30% 錄音成果 30% 合作參與 10%
15 05180524	英語 漫畫劇場	觀看動畫短片並討論內容 設計角色台詞並進行配音 改編故事為英文劇本	學生觀看動畫後，分組創作英文對	口語表達 30% 創意改編 30% 團隊合作 20%

		分組分配角色與旁白背景音 上台進行英文表演	話並上台演出，展現英文表達與團隊合作能力。	參與態度 20%
16 05250531	英語 繪本故事	配對猜謎認識繪本作家 小組收集作家與作品資料 上台報告繪本故事 構思創作個人繪本 上台分享作品	學生以小組方式介紹一位繪本作家及其作品，並創作並分享原創繪本故事。	口頭報告 30% 繪本創作 30% 內容表達 20% 團隊合作 20%
17 06010607	英語 廣告裡的文化	配對品牌與廣告詞 觀看廣告影片分析文化 學習廣告用語 分組討論商品推廣計畫	學生分析廣告內容呈現的文化訊息，並設計推廣一項商品的廣告構想。	文化分析 30% 創意提案 30% 語言表達 20% 小組合作 20%
18 06080614	英語 Booby Coons 的錯誤	根據標題預測故事內容 分組閱讀並列要點與單字 全班討論與重述故事 製作小書與同學分享	學生閱讀英文故事後，以分組方式製作小書並口頭重述故事內容。	閱讀理解 30% 小書製作 30% 語言應用 20% 口語表達 20%