

桃園市立平南國民中學114學年度第一學期七年級彈性課程—四季饗宴

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期 七年級彈性學習課程〈四季饗宴〉			
每週節數	1節		設計者
		四季饗宴教師群	
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>環境教育</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國文領域</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	

	<p>國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
學習內容	<p>國文領域</p> <p>國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視-E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視-E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視-A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <p>一、閱讀文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、透過小組合作與實作，了解傳統節慶之由來與內涵精神，並能融入生活。</p> <p>【技能】</p> <p>一、結合適當文字語彙與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【態度】</p> <p>一、運用生活知識並結合恰當文字語彙，表達對生活周遭四季變化的觀察，抒發個人對四季景物的感懷。</p>

	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
評量方式	一、上課表現 二、學習單撰寫 三、分組實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	初訪四季	課程介紹與分組	各小組進行討論後，能說出與四季有關的詞語，並到圖書館檢索書籍，找出書架上與之相關的圖片或文章後，與班上同學分享。	1. 上課表現30% 2. 小組討論50% 3. 發表回饋20%
2 0907-0913		圖書館利用教育		
3 0914-0920		春之探索		
4 0921-0927		夏之探索		
5 0928-1004		秋之探索		
6 1005-1011		冬之探索		
7 1012-1018		到圖書館尋覓四季		
8 1019-1025	秋之饗宴	1. 文本：〈月餅百變怪：中秋「月餅」的多樣化〉 2. 活動一：品桂花茶、吃月餅 3. 活動二：柚子創意彩繪	與組內同學共同進行柚子創意彩繪(需融入一項與中秋節有關的元素)。亦可設計「性別友善」彩繪主題，如「中秋嫦娥的多重面貌」、「玉兔也是科學家」。	1. 分組合作50% 2. 實作評量50%
9 1026-1101				
10 1102-1118				
11 1119-1115				

12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	冬之饗宴	1. 文本:王安石〈梅花〉、〈元日〉 2. 春節相關活動:對聯與吉祥話 3. 學生創意春聯並上臺分享	能理解「對聯」的概念,在與組內同學共同進行創作春聯後,上臺發表作品	1. 分組合作50% 2. 實作評量50%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性課程—環境探索

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期七年級【環境探索】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
環境探索 團隊			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
學習重點	學習表現	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	
學習目標	<p>一、知識目標</p> 1. 認識自己、社區及世界各國英文的單字與句型。 2. 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。 <p>二、技能目標</p> 1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 2. 結合 SDGs 達到永續目標。 <p>三、態度目標</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度)35% 2. 完成任務 30% 3. 上台發表 35% 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本：Who Is He，認識同學。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景，並記下重點。 4. 上台用英語介紹同組的同學。 5. 繪製自畫像海報。 6. 上台用英語與同學分享自畫像海報作品。 	學生分組練習自我與他人介紹，並以英文簡報結合自畫像海報分享個人特色與家庭背景。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	認識社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本：Where Is Kitty，認識環境。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 使用 Google Map，引導學生認識學校附近的社區環境。 4. 繪製社區地圖。 5. 學生三人一組，讓各組討論要怎麼介紹學校附近的社區環境。 6. 上網找尋社區相關資料。 7. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 	學生分組探索學校周邊社區環境，並以英文簡報搭配自繪地圖介紹社區特色。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9 1026-1101				
10 1102-1118				
11 1119-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	認識世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀世界地圖。 	學生分組選擇	口語表達 35% 互動討論 35%

16 1214-1220		<p>2. 完成學習單：學生三人一組，讓同學分組討論最想去國家，並在世界地圖上找出該地方。</p> <p>3. 教導相關的單字和句型。</p> <p>4. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。</p> <p>5. 上網找尋該國家的特色介紹。</p> <p>6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。</p>	<p>並探索一個想造訪的國家，並以英文簡報介紹其地理位置與文化特色。</p>	<p>成果分享 30%</p>
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學114學年度第一學期七年級彈性課程—鄉土導覽員

桃園市平南國民中學114學年度第一學期 七年級彈性學習課程			
鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1		設計者
		鄉土導覽員團隊	
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
學習重點	<p>社會領域</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV- 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>		

	<p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>社會領域</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>科技領域</p> <p>生A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>綜合領域</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
<p>學習目標</p>	<p>知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說明人與環境互動的基本概念，理解生活環境與人類行為之間的關係。 2. 學生能辨識不同族群文化的特色，理解文化多樣性對社會的意義 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在小組活動中分工合作，有效溝通並共同完成任務。 2. 學生能將課堂中所學知識應用於生活實例中，展現統整與應用能力。 <p>態度目標</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能主動關心自身生活周遭的環境議題，展現公民責任感。 2. 學生能欣賞並尊重不同族群的文化，展現多元文化的包容態度。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作、討論 20% 2. 學習表現 20% 3. 上台發表 20% 4. 學習單完成 10% 5. 小小導覽員認證 30% 			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	在我心中的 「位置」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種方位的表現及運用。 2. 比例尺的正確使用與計算。 3. 學習各種方位的表現及運用。 4. 比例尺的正確使用與計算。 	繪製校園導覽地圖，正確運用比例尺與方位，並進行導覽說明展示成果。	能確實了解各種位置表現方式。50% 並指出指定地點的位置。50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	平南校園尋寶記 (戶外教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園。 2. 從校園地圖中找出合適地點作為命題藏寶區域。 3. 設計線索供他組尋找。 	設計校園尋寶遊戲，標示藏寶地點並編寫線索，與同學交換挑戰解謎。	能依據各組提供資料線索找出寶藏隱藏地點。(尋找寶藏50%，團隊合作50%)
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	家鄉地名的由來 (自然篇)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詢問家中長輩了解認識 2. 利用GOOGLE MAP或紙本地圖認識 3. 觀察公車站牌或路牌 	製作家鄉地圖故事卡，標註熟悉地點並結合長輩回憶與實地觀察，進行口頭分享。	上台分組報告。(報告50%，回饋30%，秩序20%)
9 1026-1101	家鄉地名的由來 (人文篇)			
10 1102-1118	家鄉地名的由來 (其他篇)			

11 1119-1115	家鄉的河川	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙本或電子地圖找出家鄉的河川。 2. 利用之前學過的方位，說明河川的流向。 3. 說明河川流向與桃園臺地傾斜方向之關聯。 4. 觀察河川周遭環境與詢問家中長輩得知附近的河川名稱。 	製作家鄉河川觀察圖，標示河流名稱與流向，並說明其與地形傾斜方向的關聯。	小組報告50% 互評回饋30% 團隊合作20%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	家鄉的水圳與埤塘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子地圖了解桃園區的水圳與埤塘分布情形。 2. 說明先民設計灌溉水圳的背景與智慧。 3. 使用影片介紹埤圳的現況與如何辨視灌溉渠道與排水溝的差異。 4. 透過地圖與觀察周遭環境，了解平南附近有那些水圳或埤塘。 	製作桃園埤圳分布簡報，說明灌溉系統的歷史背景與辨識方法，並介紹平南附近水圳埤塘。	小組報告50% 互評回饋30% 團隊合作20%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-0103	人地環境變遷的新思維 人地環境變遷的新思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過三級產業的圓餅圖說明桃園產業的變遷。 2. 比例不同時間點埤塘的數量得知產業發展和埤塘的存廢有其相關性。 3. 訪問家中長輩了解埤塘的重要性及其消逝原因。 	製作桃園產業變遷與埤塘消長圖卡，分析產業發展與埤塘消失的關聯，並進行訪談分享。	小組報告50% 互評回饋30% 團隊合作20%
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學114學年度第二學期七年級彈性課程—四季饗宴

桃園市平南國民中學 114 學年度第 二 學期 七年級彈性學習課程			
每週節數	1節		設計者
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
	環境教育 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
學習重點	學習表現	國文領域 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與	

	<p>分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
學習內容	<p>國文領域</p> <p>國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視-E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視-E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視-A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>
學習目標	<p>【知識】</p> <p>一、閱讀文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>

	<p>二、透過小組合作與實作，了解傳統節慶之由來與內涵精神，並能融入生活。</p> <p>【技能】</p> <p>一、四季饗宴結合適當文字語彙與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【態度】</p> <p>一、運用生活知識並結合恰當文字語彙，表達對生活周遭四季變化的觀察，抒發個人對四季景物的感懷。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>			
評量方式	<p>一、上課表現</p> <p>二、學習單撰寫</p> <p>三、分組實作</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	春之饗宴	<p>1. 文本：韓良露〈春天把潤餅捲起來〉</p> <p>2. 活動一：潤餅DIY</p> <p>3. 活動二：「探尋春天」</p>	<p>校園春季植物導覽與生態觀察，擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 分組合作50%</p> <p>2. 實作評量50%</p>
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	夏之饗宴	<p>1. 文本：南方朔〈雪蘭莪河口螢火如燈〉</p> <p>2. 活動一：粽子摺紙</p> <p>3. 活動二：「夏天剪影」：</p>	<p>找尋校園中的夏天花草，製作小書籤並分組上台發表分享。</p>	<p>1. 上課表現50%</p> <p>2. 實作評量50%</p>
9 0405-0411				
10 0412-0418				

11 0419-0425		找尋校園中的植物花草，製作書籤		
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	成果展現	1. 影像詩創作 2. 上臺發表 3. 成果展覽	能搭配影像創作出一首小詩並上臺發表作品。	1. 上課表現50% 2. 實作評量50%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0704				

桃園市立平南國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性課程—透視台灣

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期七年級【透視台灣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	透視台灣團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
學習重點	學習表現	英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	
學習目標	<p>一、知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美食及旅遊的單字與句型。 2. 能說明所學的內容並以投影片呈現所學之內。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作投影片，並能以英語分享。 2. 結合 SDGs 達到永續目。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 		

	5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
評量方式	1. 表達自我想法。30% 2. 完成任務。40% 3. 團隊合作。30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	認識台灣	1. 閱讀文本：What's the Weather Like Today，學會描述天氣狀況。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 認識台灣地圖。 4. 完成學習單：學生三人一組，依照所分配到的縣市進行討論，並在台灣地圖上找出該地方。 6. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別分配到的縣市的氣候。 7. 上網搜尋該縣市的氣候的資料。 8. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。	學生分組調查台灣各地氣候特徵，並以英文簡報介紹分配到的縣市天氣情況。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	台灣吃透透	1. 閱讀文本：Which Do You Like, Rice or Noodles，認識食物名稱。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，彼此以英語分享自己品嚐美食的經驗。 4. 依照所分配到的縣市，上網搜尋各縣市美食的由來。 5. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 6. 請學生準備自己或家人旅遊的照片	學生分組探索台灣各縣市的代表美食，並以英文簡報分享其由來與個人品嚐經驗。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				

14 0510-0516		，上台用英語與同學分享。		
15 0517-0523	台灣玩透透	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本：How Do We Get to the Ice Cream Shop，學習如何問路及指示方向。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，依照所分配到的縣市，上網搜尋交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。 4. 將搜尋結果製作成投影片，內容包括各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖，再搭配負責縣市所提到的景點，做簡單交通方式、時間、票價描述。 5. 上台用英語分享投影片內容。 	<p>學生分組調查各縣市交通資訊與旅遊路線，並以英文簡報介紹景點行程與交通方式。</p>	<p>口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%</p>
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0704				

桃園市立平南國民中學114學年度第二學期七年級彈性課程—鄉土導覽員

桃園市平南國民中學114學年度第二學期 七年級 彈性學習課程			
鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1	設計者	鄉土導覽員團隊
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 	
融入議題	<p>【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	<p>社會領域</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>		

- 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
- 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
- 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

綜合領域

- 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
- 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
- 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
- 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
- 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
- 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

科技領域

- 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
- 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
- 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
- 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
- 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
- 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
- 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
- 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

學
習

社會領域

- 歷A-IV-1 紀年與分期。

內 容	<p>歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>綜合領域</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>科技領域</p> <p>資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資D-IV-1資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2數位資料的表示方法。</p> <p>資D-IV-3資料處理概念與方法。</p> <p>資T-IV-1資料處理應用專題。</p> <p>生S-IV-2科技對社會與環境的影響。</p>
--------	---

學習目標	<p>知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說明人與地理環境互動的原因與影響，理解人地關係的基本原理。 2. 學生能理解課堂中所學的知識內容，並說明其與生活實際情境的關聯性。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能與他人有效分工合作，運用溝通技巧共同解決任務或問題。 2. 學生能將書本知識轉化為生活中的應用實例，提升實踐與表達能力。 <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能主動關心自身生活環境的議題，並展現參與與改善的積極態度。 2. 學生能欣賞並尊重多元族群文化，展現開放心胸與文化包容力。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作、討論20% 2. 學習表現20% 3. 上台發表20% 4. 學習單完成10% 5. 小小導覽員認證30% 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	家鄉各里聚 落大姓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪鄰里辦公室。 2. 了解校園周邊聚落之大姓。 3. 研究大姓聚居此地的時空背景。 4. 各聚落大姓的原鄉分布。 	以小組為單位製作聚落大姓遷徙地圖與介紹海報，並進行口頭簡報呈現調查成果。	小組報告50% 互評回饋30% 團隊合作20%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	家鄉的宮廟 宗祠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各宮廟主要信仰對象的分布與特性。 2. 訪問宮廟管理人員。 	製作地方信仰地圖與訪談紀錄，介紹各宮廟主祀神明及其信仰特色，並進行簡報分享。	小組報告50% 互評回饋30% 團隊合作20%
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	家鄉人口組成 (資訊教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作問卷對家中成員的組成加以調查。 2. 了解各項調查資料背後隱含之意義。 	設計並分析家庭成員結構問卷，製作統計圖表並說明背後反映的社會與家庭現象。	簡報呈現 50% 口語表達 50%
8 0329-0404				
9 0405-0411				

10 0412-0418	家鄉的產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉產業時事分享。 2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。 	整理家鄉產業案例並進行時事分享，說明其對居民生活的影響與提供的服務功能。	小組報告50% 互評回饋30% 團隊合作20%
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516	我是小小導覽員	成為導覽員必備的能力與技巧。	能了解導覽員各項必備的能力與技巧。	簡報呈現 50% 口語表達 50%
15 0517-0523				
16 0524-0530	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。 2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。 3. 成為小小導覽員。 	規劃並實地走訪校園周邊，製作「環境與生活連結圖」，統整一整年所學並口頭分享。	簡報呈現 50% 口語表達 50%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0704				