

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	功能性動作訓練	2	張○○、胡○○、呂○○、周○○、 宋○○、張○○、許○○、楊○○、 劉○○、溫○○、魏○○
七、八、九	生活管理	3	A 組：張○○、胡○○、楊○○、宋○○、 魏○○ B 組：呂○○、周○○、張○○、許○○、 劉○○、溫○○

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡佩玲
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙) 九年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、魏○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練(我有好的運動習慣)		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容		

	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
本學期教學重點	1. 訓練軀幹及四肢的靈活度及穩定度。 2. 透過動態及靜態的活動訓練手眼協調能力。 3. 透過體驗與實踐，促進生活參與及生活獨立。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	走走跑跑向前行(能持續行走、慢跑操場兩圈)	3
2	上肢體操：手部+手臂運動	3
3	墊上運動：仰臥起坐+騎空中腳踏車	3
4	我要成為籃球王 1(籃球：能單手拍籃球 50 下)	3
5	我要成為籃球王 2(籃球：能單手對牆壁投球與接球 50 下)	3
6	球球與我(大球：能坐在大球上彈跳 30 下)	3
7	綜合練習	3

總計 21 週

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域
-(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	蔡佩玲
教學對象/年級/障礙類別	七年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、張○○(智能障礙) 九年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、魏○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練(我會鍛鍊身體)		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。		
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
特功 3-2 參與學習活動。			
學習內容			
特功 A-1 左右上肢的關節活動。			
特功 A-2 左右下肢的關節活動。			
特功 A-3 軀幹的關節活動。			

	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	
本學期教學重點	1. 訓練軀幹及四肢的靈活度及穩定度。 2. 透過動態及靜態的活動訓練手眼協調能力。 3. 透過體驗與實踐，促進生活參與及生活獨立。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上肢體操：手部+手臂運動	2
2	能夠踩踏約 45 公分的階梯上下，在 3 分鐘內完成 20 次	2
3	墊上運動：空中騎腳踏車 50 下	2
4	身體扭一扭(搖呼拉圈)	3
5	我要成為籃球王 3(籃球：可以跨下拍球 30 下)	2
6	跳繩：能夠單手甩跳繩，甩繩同時一起跳躍 50 下	3
7	跳繩：能夠雙手拿跳繩，連續跳跳繩 10 下	4
8	綜合練習	3
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、宋○○(智能障礙) 九年級：魏○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域—生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	自我照顧 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 家庭生活 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。		

	<p>自我決策</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>衣著</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>個人衛生</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>健康管理</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>獨立自主與自我管理</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。</p>	
<p style="text-align: center;">本學期教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解維持儀容整潔的重要性。 2. 正確梳頭髮、擤鼻涕、剪指甲。 3. 正確刷牙、漱口。 4. 選擇乾淨、舒適的衣物。 5. 衣物選購。 6. 選擇適當場所更換衣物。 	
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察</p>	
<p>114 學年度 第一學期</p>		
<p style="text-align: center;">序次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">預計週數</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>認識儀容整潔的重要性/整潔 V.S.不潔的的服裝儀容</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>如何成為儀容整潔小達人?/梳頭髮、擤鼻涕、刷牙漱口、剪指甲</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>認識服裝整潔的重要性/選擇乾淨清潔的服裝、認識衣服的材質</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>服裝選購技巧/實體店面購買衣服、網路商店購買衣服</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
		<p>總計 21 週</p>
<p>桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫</p>		

每週節數	_____3_____節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、宋○○(智能障礙) 九年級：魏○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域—生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
本學期教學重點	1. 同儕、兩性合適的相處方式 2. 個人環境衛生整潔		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
114 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	我會摺衣服		2
2	我會收納襪子		1
3	我會使用圍巾		4
4	合適的相處方式（學校）		2
5	不合適的相處方式（學校）		2
6	男女大不同		2
7	身體界線		3
8	我會做好垃圾分類		2
9	打掃小高手-我會掃地、拖地		3
			總計 21 週

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域
-(生活管理 B)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	蔡佩玲
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 許○○(智能障礙) 九年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。		
	學習內容		
特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。			
本學期教學重點	1. 能維持自身的整潔 2. 能將教室環境打掃乾淨 3. 能在一定時間內，完成指定實作任務		
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察		
114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	預計週數	
1	個人儀容-我會洗臉	3	
2	個人儀容-我會整理自己的服裝儀容	3	
3	個人儀容-我會梳理好自己的頭髮	3	
4	衣服收納-我會摺襪子	3	
5	衣服收納-我會摺長褲	3	
6	我會整理教室與自己的書包和抽屜	3	
7	綜合練習	3	
		總計 21 週	

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域
-(生活管理 B)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	蔡佩玲
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 許○○(智能障礙) 九年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。		
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。		
	學習內容		
特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。			
本學期教學重點	1. 個人環境衛生整潔 2. 基本清潔技能訓練與資源回收 3. 休閒活動：休閒活動的選擇與參與		
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察		

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會摺疊衣服	2
2	我會收納襪子	1
3	我會使用圍巾和毛巾	2
4	我會做好垃圾分類	4
5	能將回收的牛奶紙盒洗淨摺好回收	2
6	打掃小高手-我會掃地、拖地	2
7	能和同學一起玩情緒桌遊	2
8	能知道玩撲克牌心臟病與撿紅點的規則	3
9	綜合練習	3

總計 21 週

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		生活管理	2	陳○○、康○○、王○○、鄧○○、鍾○○、張○○、蔡○○、張○○
七、八		社會技巧	2	梁○○、趙○○、鄭○○、李○○
八、九		職業教育	2	林○○、丁○○、黃○○、朱○○、蔡○○

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	七年級： 陳○○(智能障礙)、康○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)、蔡○○(疑似智能障礙)、鍾○○(疑似智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		
	學習內容		
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。			

	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
本學期教學重點	1. 能注意及維持用餐的禮儀和衛生，學習餐前餐後的準備及收拾工作。 2. 能認識良好衛生習慣的重要，學習個人清潔的技巧。 3. 能使用基本清潔工具維持環境的整潔，學習清掃環境的技巧。 4. 能了解分類整理的重要性，學習分類整理及利用空間收納的方法。 5. 能認識校園常見的意外事件，學習緊急處理方法和求助的途徑。
評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	用餐衛生和禮儀	1
2	餐具、桌面的清潔和收納	3
3	個人衛生好習慣	2
4	清潔用品的認識和使用	3
5	環境整潔你我他	1
6	清掃工具的認識和使用	3
7	收納達人就是我	1
8	個人空間與物品的整理和收納	3
9	校園意外知多少	1
10	突發事件的緊急處理與求援	3

總計 21 週

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫

每週節數	___ 2 ___ 節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	七年級： 陳○○(智能障礙)、康○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、 鄧○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)、 蔡○○(疑似智能障礙)、鍾○○(疑似智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-SA-6 使用適當方式洗滌及晾曬衣物。 特生 1-SA-7 整理及收納個人衣物。		

	<p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p>	
	學習內容	
	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識衣物洗標及清潔劑，學習衣物的基本清洗和收納整理。 2. 能說出受傷的經過(人事時地物)。 3. 能認識急救箱的基本配備，學習簡易處理生活中常見的外傷。 4. 能辨識及分類可回收垃圾，學習落實並建立良好的環保習慣。 5. 能辨識及遠離社區的危險情境，學習遇到危險時的求助方法。 	
評量方式	<p>課堂觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
排課方式	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>	
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	還我漂漂衣	2
2	衣物的洗滌、晾曬和收納	3
3	有備無患-家庭急救箱	2
4	常見外傷的簡易處理	3
5	環保小尖兵	2
6	垃圾分類與資源回收處理	4
7	社區危險知多少	2
8	危險情境的防範和求助	3
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	___2___節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：梁○○(情緒行為障礙)、趙○○(疑似自閉症)、鄭○○(學習障礙) 八年級：李○○(疑似自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
	1. 處己：辨識並處理壓力情緒。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：交友互動技巧、分享並尊重不同想法。 3. 處環境：區辨不同情境的問題解決方法。		
	1. 口頭評量 2. 實作評量		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成、團體規範	1
2	自我介紹(九宮格)	1
3	志同道合/請問你喜歡...嗎?	3
4	志不同道也合/原來我們都喜歡	3
5	我的人力銀行	2
6	很緊張很緊張的沙丁魚/壓力經驗	2

7	辨識壓力/情緒與壓力指數	2
8	辨識壓力/壓力情境	2
9	壓力處理 Y/N	3
10	壓力來了我可以找誰?	2
總計 21 週		
桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫		
每週節數	___2___ 節	設計者 李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：梁○○(情緒行為障礙)、趙○○(疑似自閉症)、 鄭○○(學習障礙) 八年級：李○○(疑似自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社會技巧	
領綱學習重點	學習表現	
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	
	學習內容	
本學期教學重點	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	
	1. 處己:教導紓壓技巧及放鬆法。 2. 處人:教導人際互動等議題，例如：觀察他人情緒、修補友誼。 3. 處環境:參與課堂討論活動(輪流發言、正面回饋)、區辨情境並關懷他人。	
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	解壓錦囊/深呼吸	2

2	解壓錦囊/ 肌肉鬆弛法	2
3	解壓錦囊/想像放鬆法	2
4	情境與壓力處理/步驟解說	2
5	情境與壓力處理/情境演練	2
6	道歉技巧/怎麼說對不起	2
7	道歉技巧/情境演練	2
8	關懷技巧/表情辨識/小豬別哭	3
9	關懷技巧/情境演練	2
10	回憶之旅	2
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期八九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	八年級：林○○(智能障礙) 九年級：丁○○(智能障礙)、黃○○(智能障礙)、 朱○○(智能障礙)、蔡○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
	1. 能依老師說明或工作手冊在校園中完成發送資料、搬運整理等工。 2. 能正確並安全地使用不同場所中的工具，例如：刀具、瓦斯爐、烤箱、封膜機、食物調理機、磅秤等。 3. 能在指定的時間內專注於工作中並完成任務。 4. 與工作場域的人員能使用禮貌原則進行溝通對話，例如：詢問或請教他人時使用「請問」、「」麻煩你告訴我..；表達感謝；表達反省、歉意等用語。 5. 能在工作場域保持適當且禮貌的人際距離，例如：打招呼、眼神注視、進出門時能側身禮讓。		

評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	預計週數	
1	認識家人的職業(名稱、工作內容、工作條件)	3	
2	認識土木及營造工-我是薛西弗斯	3	
3	認識餐飲烘焙師-料理國中生	4	
4	認識花卉園藝-換盆、扶枝、移植作業	4	
5	職業拼盤/合作完成小組活動	4	
6.	食農教育「你農我濃」-蔬果栽種及料理	3	
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期八九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	___ 2 ___ 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	八年級：林○○(智能障礙) 九年級：丁○○(智能障礙)、黃○○(智能障礙)、 朱○○(智能障礙)、蔡○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
	1. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架、書面資料裁切裝訂等。 2. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 3. 能正確並安全地使用不同場所中的工具，例如：釘書機、碎紙機、裁		

	紙機、熱熔槍、榔頭、老虎鉗等。 4. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。	
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識門市服務-認識有效期限、商品上架、資源回收	5
2	認識居家清潔-拆組風扇、廚房清潔、物品分類整理	3
3	認識理貨人員-組盒、裝箱、綁繩、搬運、清點	3
4	電話禮儀介紹及留言	5
5	工作說明及檢核-「我今天任務…我完成(列點)…」	5
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。