

\*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期 七八九年級 彈性學習課程—班/週會課程計畫 |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 每週節數  | 1 節   | 設計者   | 訓育組長 |
| 核心素養  | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |      |
|   | B 溝通互動  | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |      |
|   | C 社會參與  | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |      |
| 融入議題  | <p><b>【防災教育】</b><br/>           防 J4 臺灣災害預警的機制。<br/>           防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>           生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>           生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>           品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>           品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化】</b><br/>           多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br/>           多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>           家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>           家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>           環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>           環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>           環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |   |      |

|      |   |
|------|---|
|      | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>  |
| 學習重點 | <p><b>【語文領域—國語文】</b></p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>【語文領域—英語文】</b></p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域—國語文】</b></p> <p>國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>【語文領域—英語文】</b></p>  |

|          |  |      |      |      |
|----------|--|------|------|------|
|          | <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br/>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br/>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br/>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br/>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p><b>【綜合活動領域】</b><br/>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br/>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br/>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br/>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>   |      |      |      |
| 學習目標     | <p><b>【知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解批判思考的基本原則與步驟，包括問題辨識、證據分析、邏輯推理與多元觀點的考量。</li> <li>2. 理解有效溝通的基本理論（如非語言溝通、積極傾聽、訊息回饋）及團隊互動的階段與角色分工原則。</li> <li>3. 瞭解文化差異對人際溝通的影響與因應策略。</li> <li>4. 具備全球議題（如環境永續、人權、全球不平等）的基本認識。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達個人想法，並善用口語與書面語言建立良好互動。</li> <li>2. 能在團隊中主動協調、合作與領導，善於解決衝突與凝聚共識。</li> <li>3. 能比較並分析不同文化間的異同，提出具包容性與同理心的觀點。</li> <li>4. 理解人文精神的核心價值，包括倫理、歷史意識、美感經驗與社會正義。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意接受不同觀點與挑戰，培養耐挫力與反思精神。</li> <li>2. 尊重他人、樂於傾聽與包容多元意見，展現同理與理解力。</li> <li>3. 欣賞多元文化，尊重差異並反對偏見與歧視。</li> <li>4. 樂於參與國際議題討論，願意拓展國際視野，成為世界公民。</li> </ol> |      |      |      |
| 評量方式     | 多元評量，如：實作、報告、資料蒐集、學習單……。   |      |      |      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱   | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |

|                 |      |   |   |  |
|-----------------|------|---|---|--|
| 1<br>0831-0906  | 人際關係 | 認識新同學，學習路上互勉勵                               | 能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。 | 1. 口語表達 35%<br>2. 互動討論 35%<br>3. 學習單 30% |
| 3<br>0914-0920  | 防災教育 | 颱風、地震來襲應注意什麼？                               |   |  |
| 5<br>0928-1004  | 友善校園 | 如何避免校園暴力及霸凌？                                |   |  |
| 7<br>1012-1018  | 生命教育 | 1. 自己在家庭和學校的定位？<br>2. 生活的目標？<br>3. 自我存在的價值？ | 能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。 | 1. 口語表達 35%<br>2. 互動討論 35%<br>3. 學習單 30% |
| 9<br>1026-1101  | 生命教育 | 1. 自己在家庭和學校的定位？<br>2. 生活的目標？<br>3. 自我存在的價值？ |   |  |
| 11<br>1119-1115 | 品德教育 | 1. 什麼樣的行為是好的品德？<br>2. 你可以和同學分享一句有關品德的佳句嗎？   |   |  |
| 13<br>1123-1129 | 多元文化 | 1. 文化是什麼？<br>2. 有哪些非本土的文化在台灣呈現？             | 能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。 | 1. 口語表達 35%<br>2. 互動討論 35%<br>3. 學習單 30% |
| 15<br>1207-1213 | 家庭教育 | 1. 如果和父母或兄弟姐妹意見不同時，你如何處理？<br>2. 又如何與他們相處？   |   |  |
| 17<br>1221-1227 | 環境教育 | 如何使垃圾減量，資源再利用？                              |   |  |
| 19<br>0104-0110 | 國際教育 | 國中生如何好國民外交？                                 | 能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。 | 1. 口語表達 35%<br>2. 互動討論 35%<br>3. 學習單 30% |
| 21<br>0118-0124 | 期末回顧 | 1. 這一學期自我表現優良的地方是什麼？<br>2. 有沒有需要改進的地方？      |   |  |

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期 七八九年級 彈性學習課程一班/週會課程計畫

| 每週節數 | 1 節  | 設計者   | 訓育組長 |
|------|--|---|------|
| 核心素養 | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |      |
|      | B 溝通互動   | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |      |
|      | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |      |
| 融入議題 | <p><b>【防災教育】</b><br/>                     防 J4 臺灣災害預警的機制。<br/>                     防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>                     生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>                     生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>                     品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>                     品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化】</b><br/>                     多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br/>                     多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>                     家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>                     環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>                     環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>                     環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> |   |      |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>   |
| <p>學習表現</p> <p>學習重點</p> | <p><b>【語文領域—國語文】</b></p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>【語文領域—英語文】</b></p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> |
| <p>學習內容</p>             | <p><b>【語文領域—國語文】</b></p> <p>國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>【語文領域—英語文】</b></p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p>  |

|          |  |                   |                |             |
|----------|--|-------------------|----------------|-------------|
|          | <p><b>【社會領域】</b><br/> 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br/> 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br/> 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br/> 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br/> 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p><b>【綜合活動領域】</b><br/> 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br/> 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br/> 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br/> 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/> 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br/> 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br/> 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/> 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>   |                   |                |             |
| 學習目標     | <p><b>【知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解批判思考的基本原則與步驟，包括問題辨識、證據分析、邏輯推理與多元觀點的考量。</li> <li>理解有效溝通的基本理論（如非語言溝通、積極傾聽、訊息回饋）及團隊互動的階段與角色分工原則。</li> <li>瞭解文化差異對人際溝通的影響與因應策略。</li> <li>具備全球議題（如環境永續、人權、全球不平等）的基本認識。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚表達個人想法，並善用口語與書面語言建立良好互動。</li> <li>能在團隊中主動協調、合作與領導，善於解決衝突與凝聚共識。</li> <li>能比較並分析不同文化間的異同，提出具包容性與同理心的觀點。</li> <li>理解人文精神的核心價值，包括倫理、歷史意識、美感經驗與社會正義。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>願意接受不同觀點與挑戰，培養耐挫力與反思精神。</li> <li>尊重他人、樂於傾聽與包容多元意見，展現同理與理解力。</li> <li>欣賞多元文化，尊重差異並反對偏見與歧視。</li> <li>樂於參與國際議題討論，願意拓展國際視野，成為世界公民。</li> </ol> |                   |                |             |
| 評量方式     | 多元評量，如：實作、報告、資料蒐集、學習單……。   |                   |                |             |
| 週次<br>日期 | 單元名稱   | 課程內容              | 表現任務           | 學習評量        |
| 1        | 資訊教育   | 如何正確使用手機，增加其附加價值？ | 能針對議題分組進行資料蒐集， | 1. 資料蒐集 20% |

|                            |           |   |   |   |
|----------------------------|-----------|---|---|---|
| 0208-0214                  |           |   | 並進行小組討論。討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。               | 2. 口語表達 20%<br>3. 互動討論 30%<br>4. 學習單 30%                |
| 3<br>0222-0228             | 海洋教育      | 1. 台灣海岸目前面臨的危機是什麼？<br>2. 如何才能保護這片美麗的海洋？                                       |   |   |
| 5<br>0308-0314             | 海洋教育      | 1. 台灣海岸目前面臨的危機是什麼？<br>2. 如何才能保護這片美麗的海洋？                                       |   |   |
| 7<br>0322-0328             | 能源教育      | 如何節能減碳，保護地球？  |   |   |
| 9<br>0405-0411             | 人權教育      | 1. 什麼是人權？<br>2. 什麼是尊重？<br>3. 國中生有沒有人權？  | 能針對議題分組進行資料蒐集，並進行小組討論。討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。 | 1. 資料蒐集 20%<br>2. 口語表達 20%<br>3. 互動討論 30%<br>4. 學習單 30% |
| 11<br>0419-0425            | 健康教育      | 1. 電子菸和一般菸有什麼不同？<br>2. 電子菸的尼古丁含量真的比較少嗎？                                       |   |   |
| 13<br>0503-0509            | 戶外教育      | 如何透過走讀，結合課本所學，使知識生活化？   |   |   |
| 15<br>0517-0523            | 法治教育      | 1. 青少年最易犯法的有哪些？<br>2. 如何建立知法、守法的觀念？   | 能針對議題分組進行資料蒐集，並進行小組討論。討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。 | 1. 資料蒐集 20%<br>2. 口語表達 20%<br>3. 互動討論 30%<br>4. 學習單 30% |
| 17<br>0531-0606<br>(九年級畢業) | 性侵害犯罪防治教育 | 1. 什麼行為會構成性騷擾？<br>2. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你該如何反應？<br>3. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你會如何保護自己呢？ |   |   |
| 19<br>0614-0620            | 性侵害犯罪防治教育 | 1. 什麼行為會構成性騷擾？<br>2. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你該如何反應？<br>3. 當對方的行為或話語令                 |   |   |

|                 |      |  |  |  |
|-----------------|------|--|--|--|
|                 |      | 你不舒服時，你會如何保護自己呢？                                     |  |  |
| 21<br>0628-0704 | 反毒宣導 | 1. 毒品是什麼？<br>2. 毒品對身心有那些影響？<br>3. 如何杜絕毒品找上我，請同學發表看法？ |  |  |