

*7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2(科目 2)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：(資源班)九年級上學期國文科「第一課〈元曲選〉」

桃園市 113 學年度平鎮區平南國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語文領域(融入學習策略)	教學者	李珮宜
實施年級	九年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	第一課 元曲選-「叟」字群 (演示第三節課)		
學校願景	學校提供多元適性的學習活動，營造溫馨友善的人文智慧校園，促進師生不斷自我挑戰，展現積極奮發的學習動能，以培養多元展能的優勢，發展創新實作的學習，涵育共享共榮的學校文化，打造終身學習的世界公民。		
設計理念	<p>使用「國字語音合成系統」以「部件意義化識字教學法」編輯「叟」字群教材，幫助輕度智能障礙學生增進國字的書寫及形音義的認讀。</p> <p>(一)「部件意義化識字教學法」是兼具「辨識」、「書寫」、「使用」效能的教學法，能系統性地統整相同部件字群的國字，透過字源分析、構形理據說明、圖片聯想方式，幫助學生有效的學習字形及字義，並學習句子應用。</p> <p>(二)由苗栗公館國小特教老師 陳東甫老師所設計的「國字語音合成系統」是針對讀寫障礙學生所設計的電腦多媒體教學軟體，提供支持及記憶訓練，內建有提示褪除、仿寫、拼字、字源、筆畫、語音唸讀等功能，能提供教學者自行編輯教材。</p>		
學生分析	<p>(一) 朱朱/輕智-魏氏全量 63(PR=1)，語文理解 75(PR=5)，知覺推理 71(PR=3)，工作記憶 54(PR=0.1)，識字量約國小低年級程度，認讀及聽寫常見的高頻字有困難，測驗依賴報讀題目回答問題；短期記憶弱，需要多次及重複練習；聽覺理解較閱讀理解能力</p> <p>(二) 小琪/自閉伴隨輕智-魏氏全量 63(PR=1)，語文理解 67(PR<0.1)，知覺推理 67(PR<0.1)，工作記憶 72(PR=3)；識字量約國小高年級程度；短期記憶力佳，聽覺理解及抽象概念推理能力弱；能聽寫學過的語詞或書寫簡短句子，但會有同音異字、文法錯誤問題；類化能力不佳，需要多舉例或說明。</p> <p>(三) 小晴/輕智-魏氏全量 71(PR=3)，語文理解 65(PR=1)，知覺推理 77(PR=6)，工作記憶 78(PR=7)；識字較書寫佳，能閱讀題目並回答問題；國字提取困難，難以聽寫常見字及學過的國字，會有部件缺漏或異體字。</p> <p>(四) 小璇/輕智-魏氏全量 66(PR=1)，語文理解 73(PR=4)，知覺推理 61(PR=0.5)，工作記憶 87(PR=19)；識字量約國小高年級程度；能聽寫學過的語詞，但易有錯字(同音異字或是相似字混淆)，閱讀理解力佳。</p> <p>(五) 小雅/輕智-魏氏全量 73(PR=4)，語文理解 83(PR=13)，知覺推理 72(PR=3)，工作記憶 72(PR=3)；能唸讀國字但聽寫國字有困難，常以注音替代，書寫國字會出現部件缺漏或是同音異字情形；理解力及溝通表達能力佳。</p>		

學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
議題融入	J1 發展多元文本的閱讀策略。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
教材來源	1. 翰林版九年級下學期第一課 2. 參考李雪娥老師的有生命的漢字講義教材 3. 漢語多功能字庫 4. 教育部異體字辭典			
教學設備/資源	電腦、PPT、投影機、學習單、國字語詞語音合成學習系統			
學習目標	1. 能說出「叟」字群的組成部件及構形理據文字說明。 2. 能根據構形說明或圖片寫出正確的目標字。 3. 能藉由目標字的本義及引申義配對正確的目標字。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	
壹、引起動機 (一)複習叟字群 1. 使用國字語詞語音合成系統-叟字群區辨，引導學生說出叟字群的構形理據文字說明及字義。 例：「叟」是手持火把的長老-「叟」有老人、久放的意思。 2. 請學生依據構形說明寫出/點選/組合目標字。 例：叟 = 臼 + 攴		10 分鐘	*口頭評量：能說出叟、搜、瘦、嫂、颯、艘、餓的構形說明及字義。 *實作評量：能依照構形說明，配合正確筆畫寫出叟、	

桃園市 113 學年度平鎮區平南國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第一課 元曲選-「叟」字群（演示第三節課）
- 二、 上課時間： 114 年 02 月 26 日，第 六 節
- 三、 任課班級：資源班 9D（901、904、906、908 共 6 名學生）
- 四、 授課老師：李珮宜 老師
- 五、 觀課人員：吳晏禎老師、藍心慧老師、吳青芳老師、柯佳吟老師、黃鈺茹老師
- 六、 議課時間： 114 年 02 月 27 日，第 五 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生對於多媒體系統操作有興趣，有別於傳統紙筆練習更能引起學生學習動機。2. 學生上課積極主動，課堂反應熱絡。3. 課堂中臨時出現偶發狀況(尿褲子)，感謝在旁老師冷靜地提醒，協助在不引起其他學生過多關注的情況下帶至辦公室處理。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 對觸控式螢幕及語音合成系統的操作仍陌生，以致教學過程中偶有不順。2. 口語講解所佔的時間仍較多，學生容易分心。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>資源班有原班課程進度考量，而學生普遍在基本識字、書寫、閱讀能力都不佳，課堂中許多簡化及減量課程內容，而識字部件教學雖能提升學生識字書寫的能力，但恐有教學時間不足的問題。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 圖片貼切字義，讓學生能加深印象，在評量時也能讓學生依程度選擇是否需要語音提示，但希望有影音可以搭配，不然都是口語解說容易讓學生感到疲乏。2. 教材準備用心，善用獎勵制度及多媒體評量。3. 教材能兼顧七八年級的學習內容。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 針對理解能力較弱的學生，透過圖片解說、動手操作、重複複習的教學方式，能提升學生的學習動機及學習成效。2. 建議附上座位表，讓觀課者可以觀察學生的學習概況是否符合學生程度分析。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>應用多媒體與學習系統，增加師生互動的學生，由國字部件適時引導學生學習字形、字義及應用，提升資源班的學生的理解及記憶，整體課程流暢，獲益良多。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>課程單元與學習策略比重的考量確實是資源班老師在教學時常會遇到的困難，往往會陷入趕課焦慮中，許多特教領域教授在倡導資源班老師應回歸到學習策略的教學，教學重點放在提升識字、書寫、閱讀理解或摘要筆記等，或許可大大減緩老師授課及學生學習的壓力。</p>

桃園市 113 學年度平鎮區平南國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片



說明:教學活動備課討論(02/24)



說明:學生學習單成果



說明:公開演示(02/26)



說明:公開演示(02/26)



說明: 公開演示(02/26)



說明:議課討論

113 學年度桃園市平南國中公開授課觀課記錄表

教學者	李珮宜	教學日期	114.2.26	授課科目	特殊需求領域 學習策略	
授課單元	手持火把的老人-叟字群			觀課者	柯佳吟	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓			
	2. 具有高度教學熱忱		✓			
	3. 事先做好教學準備		✓			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓			
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓			
	3. 能依學生程度設計合適的教材及學習單		✓			
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓			
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓			
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓			
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓			
	3. 學生的學習有具體的成效		✓			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓		
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		✓			
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓			
評量	1. 能善用評量的方式		✓			
	2. 能掌握評量的時機		✓			

我的省思與建議：

應用多媒體與學習系統結合，增加互動學習效果。
 由部件適時引導學生，讓學生更能理解。
 整體課程規劃流暢，獲益良多。

113 學年度桃園市平南國中公開授課觀課記錄表

教學者		李珮宜	教學日期		114.2.26	授課科目		特殊需求領域 學習策略		
授課單元		手持火把的老人-叟字群				觀課者		吳青芳		
觀課參考項目					評量等級					觀察摘要紀錄
					優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓						使用國字語音合成系統製做教材		
	2. 具有高度教學熱忱	✓								
	3. 事先做好教學準備	✓								
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					教學切合目標著重於識字義和日常使用			
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓								
	3. 能依學生程度設計合適的教材及學習單		✓							
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓								
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓								
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓								
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					學生對於回答圖片問題很踴躍並能正確回答問題如有不確定老師也會給予提示和鼓勵			
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓								
	3. 學生的學習有具體的成效	✓								
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓							
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓								
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓								
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓								
評量	1. 能善用評量的方式	✓					使用配對的方式讓學生練習生字			
	2. 能掌握評量的時機	✓								
<p>我的省思與建議： 圖片很貼切字義讓學生能加深印象。在評量時也有讓學生依程度選擇是否 需要語音提示，但希望能有些影片可以搭配，不然都是口頭解說容易讓 學生感到疲乏。</p>										

113 學年度桃園市平南國中公開授課觀課記錄表

教學者	李珮宜	教學日期	114.2.26	授課科目	特殊需求領域 學習策略	
授課單元	手持火把的老人-叟字群			觀課者	吳景	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓				教材準備用心
	2. 具有高度教學熱忱	✓				
	3. 事先做好教學準備	✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓				能適切提醒 暗示上台學生 作答內容。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓				
	3. 能依學生程度設計合適的教材及學習單	✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓			善用獎勵制度 及多媒體引起 學習興趣。
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓				
	3. 學生的學習有具體的成效	✓	###			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓				
評量	1. 能善用評量的方式	✓				能善用多媒體 評量
	2. 能掌握評量的時機	✓				

我的省思與建議：

1. 可提供學生座位表，以利觀課者觀察學生學習狀況，是否符合學生程度分析。

113 學年度桃園市平南國中公開授課觀課記錄表

教學者	李珮宜	教學日期	114.2.26	授課科目	特殊需求領域 學習策略				
授課單元	手持火把的老人-叟字群			觀課者	藍心慧				
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄			
				優	良		中	可	差
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓					
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓	✗				符合學生程度的學習單
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓					
	3. 能依學生程度設計合適的教材及學習單			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓	✗				
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓				能兼顧每位學生的學習機會 能給予學習信心、增加動機	
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓					
	3. 學生的學習有具體的成效			✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓				增加動機	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓					
評量	1. 能善用評量的方式			✓				結合多媒體 可立即回饋立即修正。	
	2. 能掌握評量的時機			✓					
<p>我的省思與建議：</p> <p>情況</p> <p>1. 兼顧每位學生的學習，提供合適的圖片提示</p> <p>2. 教材準備用心、清楚。</p> <p>3. 兼顧七、八年級的學習內容</p>									

113 學年度桃園市平南國中公開授課觀課記錄表

教學者	李珮宜	教學日期	114.2.26	授課科目		特殊需求領域 學習策略			
授課單元	手持火把的老人-叟字群			觀課者	黃金茹				
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓					1. 熟練操作科技軟體 2. 教學清晰、認真
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓					1. 透過圖片聯想字詞, 幫助記憶字的模樣及意義 2. 適切掌握教學時間
	2. 能依據目標, 適切設計教學內容			✓					
	3. 能依學生程度設計合適的教材及學習單			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓					1. 學生積極參與課堂活動 2. 鼓勵學生嘗試, 課堂氛圍愉快 3. 學生能獨自回答且正確率高
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓					
	3. 學生的學習有具體的成效			✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓					講解完立即評量學生學習狀況, 並適時給予提示
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言, 形成良好的師生互動			✓					
評量	1. 能善用評量的方式			✓					講解完立即評量學生學習狀況, 並適時給予提示
	2. 能掌握評量的時機			✓					
<p>我的省思與建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的活動或遊戲重複幫學生複習「叟」的相似字, 增進學生對於相似字的認讀, 且學習成效佳 2. 讓每位學生都有上台練習的機會, 與學生互動多. 3. 善用科技教學, 也讓我認識了可運用的教學資源 									