

## \*7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3(科目 3)

### 七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

#### (三)量化-課程名稱：七年級彈性課程四季饗宴「夏之饗宴—認識屈原與端午節」

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-教學活動設計

#### 桃園市 113 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動 【十二年國教素養導向教學/九年一貫】教學活動設計單

領域/科目	四季饗宴		教學者	黃文慧
實施年級	九年級		教學時間	2 節課 90 分鐘
單元名稱	夏之饗宴—認識屈原與端午節			
學校願景	學校提供多元適性的學習活動，營造溫馨友善的人文智慧校園，促進師生不斷自我挑戰，展現積極奮發的學習動能，以培養多元展能的優勢，發展創新實作的學習，涵育共享共榮的學校文化，打造終身學習的世界公民。			
設計理念	以「節慶即教育」為核心，結合端午節的文化背景與詩歌之美，透過經典文本賞析與摺紙創作活動，引導學生理解端午節的文化意涵，提升語文素養、美感經驗與團隊合作精神。			
學習重點	學習表現/ 教學目標	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容/ 能力指標	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。		
議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			

教材來源	1. 屈原〈離騷〉、蘇軾〈浣溪紗·端午〉相關資料 2. 摺紙龍舟簡易教學影片 (YouTube)	
教學設備/資源	電腦、觸屏、學習單、彩色紙、剪刀、膠水、色鉛筆、雙面膠等美術用具	
學習目標	1. 認識端午節的由來、習俗與文化意涵。 2. 能從詩歌與文本中感受端午節精神。 3. 能透過實作活動具體表現節慶文化。 4. 培養合作與美感表達的能力。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【引起動機】 播放「端午節起源與習俗」影片，引發學生討論。	10分	
【發展活動】 一、文本賞析：引導學生閱讀與討論屈原〈離騷〉選句及蘇軾〈浣溪紗·端午〉 1. 楚辭簡介。 2. 複習九上學習過的宋詞格律。 3. 進行蘇軾〈浣溪紗·端午〉討論與賞析。	30分	
二、詩歌書寫練習：請學生以「端午節」為題，寫下「我心中的端午節」三行詩，並口頭分享。 1. 新詩概念複習 2. 學生創意力展現	15分	
三、趣味活動：摺紙龍舟教學與實作，完成後進行「小小龍舟競賽」。	20分	
四、成果分享：學生分享龍舟作品與創作理念。	10分	
【統整綜合活動】 教師統整前項教學設計之目的，同時交代今日之回家作業： 1. 未完成三行詩創作者，回家完成並上傳至Padlet。 2. 完成學習單撰寫。	5分	
參考資料： 1. 中華文化節慶資源網： <a href="https://festival.moc.gov.tw/">https://festival.moc.gov.tw/</a> 2. YouTube：摺紙龍舟教學 3. 朱德才主編：《增訂注釋全宋詞》，北京，文化藝術出版社，1997年12月出版。		

## 詩詞裡的端午情懷



### 屈原〈離騷〉(節錄)

長太息以掩涕兮，哀民生之多艱。  
亦余心之所善兮，雖九死其猶未悔。

.....

時繽紛其變易兮，又何可以淹留。  
蘭芷變而不芳兮，荃蕙化而為茅。  
何昔日之芳草兮，今直為此蕭艾也。  
豈其有他故兮，莫好脩之害也。

.....

### 蘇軾〈浣溪紗·端午〉兩首

輕汗微微透碧紈。明朝端午浴芳蘭。流香漲膩滿晴川。  
彩線輕纏紅玉臂，小符斜掛綠雲鬟。佳人相見一千年。

入袂輕風不破塵。玉簪犀壁醉佳辰。一番紅粉為誰新。  
團扇只堪題往事，新絲那解系行人。酒闌滋味似殘春。

※小試身手：若你是一位詩人，想在端午節表達你的心情，你會寫下什麼樣的一首小詩？請你試著寫寫看。

---

---

---

※請貼上你的龍舟作品。

A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to paste their drawings of dragon boats.

桃園市 113 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	謝喻亘、朱育瑾、游文潭、黃馨逸、林建汶、鍾昕	觀課日期	114 年 5 月 28 日第三、四節
授課教師	黃文慧老師	教學年/班	911
教學領域 教學單元	語文領域國文科七年級彈性課程四季饗宴 「夏之饗宴—認識屈原與端午節」		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屈原〈離騷〉、蘇軾〈浣溪紗·端午〉文本賞析</li> <li>2. 端午節「三行詩」創作</li> <li>3. 摺紙龍舟競賽</li> <li>4. 結合生活經驗邀請學生分享實例</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。</li> <li>2. 學生能將課文與個人生活經驗相連結。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解端午節的由來與相關習俗。</li> <li>2. 透過有層次的提問，讓學生能夠更簡單地讀懂文本內容。</li> <li>3. 學生能整理比較屈原〈離騷〉、蘇軾〈浣溪紗·端午〉之文章特色。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以分組方式進行教學，並輔以加分制度，能提高學生學習動機。</li> <li>2. 但小組內成員為獲取分數，有時會直接給出答案讓其他成員照抄，使學習成就較低的學生未能主動思考並理解問題。</li> </ol>		
同儕回饋後 心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為增加教學的流暢度，有時會忽略個別學生的需求，之後可以更留意不同程度學生的差異狀況。</li> <li>2. 每個單元可設計不同的評量範圍，有助於學生深入理解文本。</li> <li>3. 學習單的設計可讓學生有更多思考發揮的空間。</li> </ol>		

桃園市 113 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

教學活動照片

日期：114/05/29 第三、四節



說明：教師講解文本內容



說明：學生聆聽並思考他人發表之看法



說明：學生上課踴躍回答問題



說明：師生上課互動氣氛融洽



說明：學生說明錯誤經驗，笑果十足



說明：學生上課投入，彼此互動良好

桃園市平南國民中學 114 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

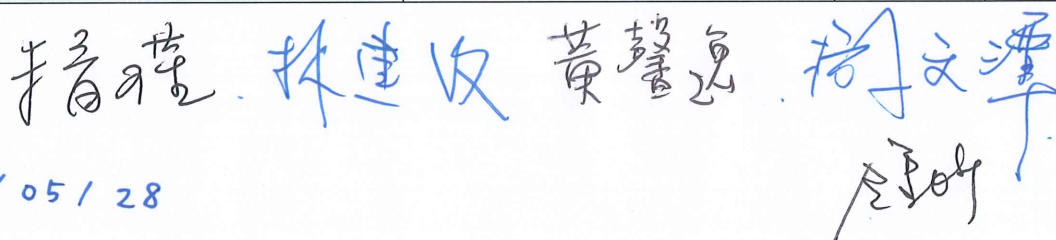
評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程設計	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

	合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	程組織原則	符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語文之師資已妥適安排	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合	

課程 實施				<input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

檢核人簽名：



日期：

114/05/28